

Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 117»
муниципального образования города Братска

665717, Иркутская область, г. Братск, ул. Советская 24 Телефон, факс (3953) 46-97-58

ПРИНЯТО:

Советом педагогов

Протокол № 1 от 31.08. 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 117»
И.А. Метляева
Приказ № 11/2023 от 31.08 2023г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №117»
муниципального образования города Братска

Братск, 2023г.

Содержание

1	Целевой раздел:	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики.	5
1.2	Планируемые результаты реализации образовательной программы	11
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2	Содержательный раздел:	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в образовательных областях: <ul style="list-style-type: none"> • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно-эстетическое развитие; • Физическое развитие 	13
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	14
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
3	Организационный раздел:	
3.1	Материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования	48
3.2	Методические материалы, средства обучения и воспитания	50
3.3	Режим дня	55
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
4	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования:	79
4.1	Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования	
4.2	Используемые программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	

1. Целевой раздел ООПДО (обязательная часть)

1. 1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной министерством просвещения Российской Федерации, приказ №1028 от 25 ноября 2022г.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Цели и задачи реализации программы.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Дети раннего возраста

Цель: Создать условия для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предусматривает соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы. Возраст детей, на который ориентирована программа: дети от 1,5 до 8 лет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальные образовательные программы и формы организации работы с

детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Выбор парциальных образовательных программ

Педагогический коллектив предложил примерный вариант наполнения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для рассмотрения родителями воспитанников:

- в области художественно-эстетического развития детей: музыки;
- в области познавательного развития: экологии;
- для детей раннего возраста в области социально-коммуникативного развития: адаптация ребенка к ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных образовательных программ дошкольного образования:

Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015;

Князева О.Л., Маханева М.Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 216г.;

Багадаева О.Ю., Галева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. « Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей раннего возраста, не посещающих ДОУ «МЫ ВМЕСТЕ», МБДОУ «ДСОВ №117», 2019г.

Методический альманах «Сибирь – мой край родной»: Сборник методических разработок педагогов ДОУ г. Братска по реализации педагогических технологий в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений на основе учета национальных, социокультурных и природных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Лаборатория педагогических технологий МАУ «ЦРО»: Методическое пособие / Под ред. Вычужинной Е.С., Карпенко Н.А., Михеевой Е.А., Кочубей И.Р.; отв. ред. Вандышева Л.П. – МО г. Братск, 2015. – 284 с.

Включение данных парциальных программы ориентировано на специфику социокультурных, природно-климатических особенностей родного края. Выбор данной парциальной программы обусловлен следующим:

- актуальность экологического воспитания дошкольников, которая продиктована остро стоящей в настоящее время угрозой экологического кризиса, необходимостью предотвращения варварского отношения к природе, воспитания ценностного отношения к родному краю, его природе;

- педагогический коллектив имеет достаточный опыт работы по экологическому воспитанию: проекты, традиции (акция «Алея выпускников», «Экологическая тропа» и др.), средства обучения и воспитания (макеты, иллюстративный и дидактический материал и др.).

Методики Роньжиной А.С. (Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., 2015)

обусловлено это тем, что:

- адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Очевидна необходимость помощи детям в преодолении стресса при поступлении и успешной адаптации к дошкольному учреждению;

- высокая заинтересованность родителей по отношению к процессу адаптации детей к условиям ДОУ.

1.2 Планируемые результаты реализации образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

См. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>
п. 15, п.п.15.1; п.п.15.2; п.п.15.3; п.п.15.3.1; п.п.15.3.2; п.п.15.3.3; п.п.15.4 *Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО)*

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация национального и социокультурного компонента.

Определение возможных достижений ребенка по реализации *национально-культурного* компонента в ДОУ происходит на основе диагностики. Работа по краеведению предусматривает два вида диагностики: промежуточная и итоговая. В начале учебного года (в октябре) выявляются стартовые условия для дальнейшего усвоения программы дошкольниками и определяются дальнейшие задачи развития ребёнка. В конце учебного года (итоговая диагностика) проводится с целью определения динамики формирования интегративных качеств. Полученные результаты помогают осознанно планировать образовательную работу с детьми по программе и отслеживать динамику развития каждого ребёнка и группы в целом. Итоговыми результатами освоения программы будут целевые ориентиры: личностные, интеллектуальные.

Развитие у современных дошкольников представлений о родном городе, крае, о малой Родине, отношении к ней зависит от позиции близких взрослых – родителей и педагогов. Поэтому диагностика в системе воспитания гражданских чувств у дошкольников включает блок методик для детей, направленный на выявление представлений об особенностях своего города, края и отношения к нему.

Цель диагностики: изучить особенности представлений о малой Родине у детей дошкольного возраста. Задачи диагностики: выявить особенности представлений и характер отношения к малой Родине детей дошкольного возраста, выявить характер проявления интереса к малой Родине детей дошкольного возраста.

Методика диагностики включает комплекс методов (беседу, наблюдения с детьми, анализ детских вопросов о родном крае), направленных на выявление особенностей представлений детей о родной крае и характер отношения к нему, развития у детей 3-7 лет интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего района, города, страны.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

См. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>
п. 16, п.п.16.1; п.п.16.2; п.п.16.3; п.п.16.4; п.п.16.5; п.п.16.6; п.п.16.7; п.п.16.8; п.п.16.9; п.п.16.10 *ФОП ДО*

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях

Содержание программы охватывает пять образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

См. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

п. 18 - 22 ФОП ДО. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных особенностей воспитанников

См. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> п. 23 ФОП ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации общеобразовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Вся работа в нашем дошкольном образовательном учреждении направлена на:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

- сохранение и укрепление здоровья детей.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры. Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

Деятельность детей в образовательной ситуации может происходить в виде свободной игры, когда дети могут перемещаться по всей группе; дидактических игр за столиками; бесед и слушания чтения, когда дети сидят на полу и др. В образовательной ситуации часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Многие образовательные ситуации могут быть связаны между собой единой сюжетной линией, постоянно действующим персонажем или сказочной деталью

Взаимодействие воспитателя с детьми, детей друг с другом во всех ситуациях носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми

С детьми старшего дошкольного возраста в режиме совместной деятельности воспитатели и специалисты ДОО знакомят детей с русским народным фольклором: углубляются сведения о народном календаре (разучиваются народные песни, игры, хороводы). Проводятся народные и спортивные праздники, «Масленица», «Святки», «Мамины посиделки», «Колядки» и др.

Инструктором по физической культуре проводится постоянная физкультурно-оздоровительная работа по профилактике плоскостопия и работа по художественной гимнастике в студии дополнительного образования.

С целью развития творческих способностей детей через театрализованную деятельность в ДОО работает театральная студия «Волшебники». Основными задачами являются: Формирование у детей умения налаживать партнерские отношения через театрализованную деятельность, развитие игровых умений детей, формирование умения планировать работу по реализации замыслов, развитие воображения через постановку различных спектаклей, развитие умения и желания представлять свое творчество, развитие психических процессов внимание, память, воображение, мышление, речь, эмоционально-волевую сферу, а также интеллектуальные, музыкальные и творческие способности.

Чтобы деятельность ДОО по реализации Образовательной программы была успешной необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Методы реализации Программы

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение,	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию

	беседа.	детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

1. игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
2. беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
3. практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
4. наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
5. трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
6. индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

7. продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
8. оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

1. в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
2. в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
3. в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
4. коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
5. чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений **Особенности образовательного процесса в группе раннего возраста**

Ранний возраст - это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

Педагогическая поддержка участников образовательного процесса в период адаптации воспитанников к условиям учреждения строится в соответствии методическим пособием Роньжиной А.С «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к ДОУ». В пособии представлен цикл занятий, которые помогут детям 2-4-х лет успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

В ДОУ проводится комплекс мероприятий с целью облегчить адаптацию малышей:

- постепенное формирование групп вновь поступивших малышей;
- гибкий график посещения ДОУ;

- укороченное пребывание ребенка в ДОУ (начиная с 2-3 часов);
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.);
- кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком в группе.

Для более успешной адаптации малышей к детскому саду и с целью минимизации психотравмирующих ситуаций, как для детей, так и для родителей в ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания, где малыши получают первый опыт общения со взрослыми и сверстниками.

Работу, с каждым поступившим в ДОУ ребенком, педагоги начинают через комплекс мероприятий для родителей по адаптации ребенка к условиям детского сада:

- непосредственное знакомство с родителями;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и т.д.

Контроль за поведением и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в ДОУ.

Медицинский персонал на каждого малыша заводит «Лист наблюдения за адаптацией», который заполняется воспитателями, педагогом - психологом и медицинскими работниками. Результатом таких мероприятий является успешная адаптация ребенка к условиям ДОУ, снятие эмоционального напряжения, уменьшение психотравмирующих факторов.

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, они требуют непременно участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Педагоги ДОУ становятся для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. В совместной деятельности с ребёнком педагог выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, через поощрения и порицания он контролирует ход выполнения действий ребёнка

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка.

Мышление ребёнка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер - ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях. Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребёнка.

Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими. Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов - их форму, величину, твёрдость, местоположение и пр. не пытается расположить их в определённом порядке. Соотносящие действия требуют учёта величины, формы, местоположения различных предметов. Поэтому в группах раннего возраста много игрушек: пирамидок, простых кубиков, вкладышей, матрёшек, предполагающих предполагают именно соотносящие действия.

Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но, прежде всего в эмоциональной вовлеченности в такое экспериментирование, в настойчивости и в удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые,

познавательные эмоции - интерес, любопытство, удивление, радость открытия. На третьем году жизни складываются представления о свойствах вещей и эти представления закрепились за конкретными предметами. С целью обогащения представлений детей о свойствах предметов, педагоги детского сада знакомят их с разнообразными характеристиками и признаками вещей в конкретных практических действиях. В ДОУ создана богатая и разнообразная сенсорная среда, с которой малыши активно действуют, что является важнейшей предпосылкой умственного развития.

Общение ребенка со взрослым, сохраняя эмоциональную насыщенность, становится более содержательным.

Поддержанию положительного эмоционального состояния детей, их активной деятельности способствует правильная организация режима жизни.

В ходе всех режимных процессов педагоги ДОУ широко используют игровые ситуации, разнообразные игры.

С помощью игр поддерживают у каждого ребенка бодрое, радостное настроение, вызывают ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку.

Совместно организованная деятельность в ДОУ построена интересно и увлекательно, что вызывает у малышей положительное отношение, чувство радости, удовольствия. Речь педагогов богата веселыми интонациями, игрушки и предметы, яркие, красочные, демонстрируются в действии и движении. В процессе непосредственно организованной деятельности педагоги ДОУ используют приемы: сюрпризности, неожиданности, загадочности.

В течение всего дня педагоги организуют, поддерживают и поощряют потребность малышей в речевом общении, создают проблемные ситуации, стимулирующие речевые проявления.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагоги организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры. Показывают образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-заместителями, побуждают к развертыванию игр, драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать у детей интерес, желание подражать, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку, интереса к нему как к партнеру по игре, развивают умения понимать его интересы, потребности, воспитывают чуткость, отзывчивость, справедливость.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагоги способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию.

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня.

В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для игры-занятия не более 4-6 человек. Игры-занятия проводятся в 1 и 2 половине дня. Физкультурная и музыкальная деятельность могут проводиться в зале со всей группой.

Особенности организация образовательного процесса в группах для детей старшего возраста.

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 3-8 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

- число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет, получивших направления от комиссии по устройству детей в ДОУ или проживающих в домах микрорайона, расположенных в непосредственной близости от ДОУ с учетом требований СанПиН.

- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы регулярно должна быть организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

- воспитатели старшей и подготовительной групп должны иметь дошкольное образование и пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми 5-8 лет.

- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-8 лет должны быть ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещать уроки, приглашать учителей начальных классов в ДОУ, проводить совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

- Освоение детьми образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

- В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ могут использовать традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)

- Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.

- При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не должно превышать 30 мин в день

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

- Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

- взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.00. до 8.30. и с 17.00.до19.00.

В основу модели образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста положены следующее измерение: функции взрослого по отношению к детскому сообществу, организация содержания образования, структура предметной среды.

Образовательный процесс в подготовительной к школе группе включает три основных блока:

1. совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

2. свободная самостоятельная деятельность самих детей;

3. специально организованное обучение в форме непосредственно организованной деятельности с функцией взрослого как учителя – регламентатора содержания формы детской активности (включен в модель образовательного процесса в свете ценностных ориентаций современного общества и требований школы, которые предполагают на «выходе» из дошкольного возраста).

В совместной партнерской деятельности взрослого с детьми решаются задачи самого широкого плана:

- становление инициативы детей во всех сферах деятельности;

- развитие общих познавательных способностей;

- формирование культуры чувств и переживаний;

- развитие способностей к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата

- освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картинки мира).

Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе органично связанных, но в образовательном процессе отчетливо дифференцированных культурных практик, а именно на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах.

Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В то же время партнерская деятельность взрослого с детьми открыта для перепроектирования в соответствии с их интересами, субкультурными содержаниями, которые проявляются в их свободной активности.

Блок самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющий ребенку включаться во взаимодействие со сверстником или действовать индивидуально.

Это материалы для игры, рисования, лепки, конструирования, исследования - экспериментирования, то есть для культурных практик, трансформированных детьми в собственную деятельность.

Занятия (традиционные, интегрированные), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня.

Адаптационные, индивидуальные мероприятия проводятся с подгруппой детей во 2 половине дня. Подгруппа для занятий не более 7-9 человек.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей индивидуальной работы с детьми может использовать примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополнять его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса детей с режимом кратковременного пребывания

В настоящее время перед дошкольными образовательными учреждениями ставятся задачи поиска внутренних источников развития, перехода к рациональному использованию всех имеющихся ресурсов с целью повышения качества образовательных услуг.

Учитывая социальный заказ родителей и обеспечивая гарантии доступности и равные возможности получения дошкольного образования для всех слоев населения, коллектив МБДОУ использует новые формы работы с детьми, не посещающие образовательные учреждения.

В ДОУ организована и функционирует группа с режимом кратковременного пребывания детей раннего возраста от 6 мес. до 1,6 года с целью: всестороннего развития детей, их ранней социализации, обеспечивающей успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения, и педагогического просвещения родителей.

Основными задачами группы является:

Образовательные:

- вызвать у детей радость от общения с окружающими;
- побуждать детей к самостоятельной деятельности;
- формировать основы знаний и навыков безопасного поведения в быту и в обществе;
- расширять кругозор детей, знакомя с окружающими предметами, явлениями;
- обращать внимание на объекты и явления окружающей природы, выделять их свойства,

форму, строение и цвет.

Воспитательные:

- Способствовать благоприятной адаптации малышей к новым социальным условиям, установлению доброжелательных отношений, к сверстникам, к окружающим взрослым.

- Способствовать устойчивости эмоционально-положительного самочувствия и активности каждого ребёнка

- Способствовать развитию познавательной активности детей, развивать интерес к сотрудничеству, произвольность, способность к творческому самовыражению через участие в игровой и продуктивной деятельности.

- Развивать любознательность;
- обеспечивать комфортные условия пребывания в ДОО.

Для родителей:

- оказывать консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста;
- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

Разработана нормативная база, регламентирующая деятельность адаптационной группы:

- Положение об адаптационной группе с режимом кратковременного пребывания детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №117

- Дополнительная программа для детей раннего возраста, не посещающих ДОО «МЫ ВМЕСТЕ»

- Договор между ДОО №117 и родителями (законными представителями) детей, посещающих группу с режимом кратковременного пребывания.

Дети посещают группу 2 раза в неделю (вместе с мамой).

Важнейшие целевые показатели программы: у детей сформируется мотивация, эмоциональная готовность к поступлению в детский сад, умение действовать как самостоятельно, так и сообща с другими, развитие любознательности, творческой активности и восприимчивости к миру, инициативности, формирование различных знаний.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской

направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

См. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> п. 26 ФОП ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Руководящая и организующая роль МБДОУ «ДСОВ №117» по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

1. планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
2. практическая помощь семье в воспитании детей;
3. организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
4. вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
5. активизация их педагогического самообразования и др.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной знаниевой ценностью для образования родителей.
2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Педагогический коллектив ДОО разработал модель системы взаимодействия с семьей (схема) и определил основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Использование опыта деятельности других ДОО для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширение средств и способов работы с родителями;
5. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.

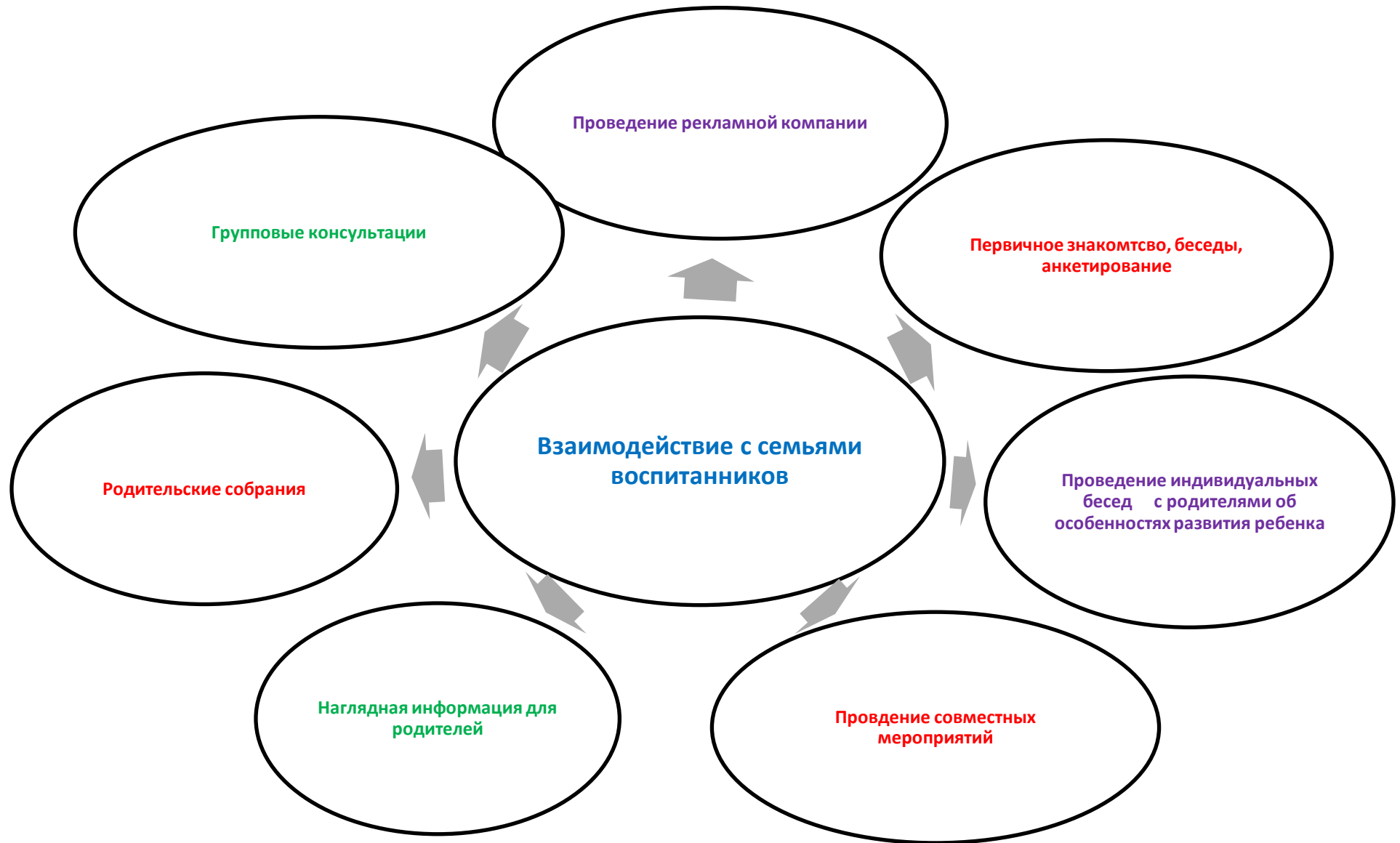
6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

За время многолетнего опыта в ДОУ сложились свои традиции. Ежегодно в детском саду проходят:

- День открытых дверей для родителей.
- Спортивные, музыкальные праздники и развлечения.
- Осенний марафон.
- Встречи с интересными людьми.
- Выставка детских рисунков.
- Совместные выставки родителей и детей.

В годовом плане ДОУ выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников.

Формы сотрудничества с семьей



Система взаимодействия МБДОУ №117 с семьями воспитанников

1 блок: изучение семьи воспитанников

Цель: Формирование представлений о семье и ее воспитательных возможностях

Анкетирование

Беседы

Индивидуальная работа

Посещение семей

Индивидуальные консультации

2 блок: педагогическое просвещение родителей.

Цель: Повышение педагогической грамотности родителей

Выпуск газет

Семинары-практикумы

Сайт ДОУ

Памятки и рекомендации

Тематические стенды, информационные калейдоскопы

3 блок: вовлечение родителей в деятельность ДОУ.

Цель: Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения

Участие в мероприятиях ДОУ и группы

Совместные праздники и развлечения

Участие в общегородских мероприятиях

«День открытых дверей»

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом методического обеспечения парциальных программ, которые дополняют образовательное содержание обязательной части Программы:

- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015;
- Князева О.Л., Маханева М.Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 216г.;
- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. « Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016.
- Дополнительная общеразвивающая программа для детей раннего возраста, не посещающих ДОУ «МЫ ВМЕСТЕ», МБДОУ «ДСОВ №117», 2019г.
- Методический альманах «Сибирь – мой край родной»: Сборник методических разработок педагогов ДОУ г. Братска по реализации педагогических технологий в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений на основе учета национальных, социокультурных и природных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Лаборатория педагогических технологий МАУ «ЦРО»: Методическое пособие / Под ред. Вычужинной Е.С., Карпенко Н.А., Михеевой Е.А., Кочубей И.Р.; отв. ред. Вандышева Л.П. – МО г. Братск, 2015. – 284 с.
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., 2015

В подборе программного содержания образовательной деятельности педагоги исходят из:

- реального учета того, что дети каждой возрастной подгруппы на сегодня знают, умеют (эти знания могут не всегда согласовываться с программой);
- постановки посильных и конкретных задач, решение которых требует от детей усилий, активной работы мысли, умения решать поставленные задачи, опираясь на свой опыт.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривается не только сообщение нового материала, но и повторение, и закрепление, а также самостоятельное использование детьми полученных знаний и умений.

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно-тематическом принципе, предусматривающего объединение различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». Примерный перечень разработан на основе значимых событий для группы, детского сада, города, страны; времени года.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить национально-культурный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических

особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Малая Родина начинается с того места, где родился и вырос человек, с его окружающей природой, людьми, нравами, бытом. Для нас и наших детей этой Родиной является Братск – город с легендарной судьбой, удивительно красивой природой. Природные условия нашего региона, национально-культурные особенности оказывают влияние на содержание части, формируемой участниками образовательного процесса программы ДОУ. На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Сформировать представления о географическом расположении родного города, края.
2. Расширять представления о родном городе, крае (его истории, символике, достопримечательностях, труде и быте сибиряков, традициях, обычаях коренных жителей Сибири – бурят, эвенков).
3. Развивать творческие и интеллектуальные способности детей через ознакомление с родным краем.
4. Воспитывать у детей чувство любви к родному городу и его истории.

Материал, предлагаемый детям, строится на принципах доступности, системности, с учетом возрастных особенностей детей, поэтапно, при создании определенных условий в группах.

На первом этапе – закрепление знаний о ближайшем окружении (семья, детский сад, дом, природа на участке детского сада, улицы, транспорт, магазины).

На втором этапе – общие сведения о природе родного города, края (географическое положение, леса, реки, горы, озеро Байкал, флора, фауна, полезные ископаемые, климат).

На третьем этапе – расширение элементарных сведений об истории освоения Сибири, о традиционных сибирских национальных промыслах, видах деятельности, о труде родителей, ведущих отраслях промышленности.

На четвертом этапе – знакомство с произведениями устного фольклора (сказки, пословицы и поговорки, загадки, считалки и т.п.), передающие особенности жизни народов родного края, а также с произведениями декоративно-прикладного искусства и изделиями народного творчества.

Для реализации поставленных задач региональный компонент комплексно-тематического планирования детей 5-7 лет представлен следующими темами:

1. До свидание Лето, Здравствуй детский сад!
2. Лес родного края
3. Мой любимый город Братск!
4. Народные промыслы
5. Страна в которой я живу!
6. Сибирь, край, в котором я живу
7. Моя семья
8. Мир людей
9. Мы друзья природы
10. Подводный мир (рыбы)
11. Насекомые
12. Цветы и травы

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программе ДОУ.

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительные образовательные услуги превышают существующий обязательный образовательный минимум и осуществляются через организацию кружковой работы.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, в ДОО организована работа студий и секций. Спектр дополнительных услуг в ДОО разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

- художественно-эстетическое направление
- физкультурно-спортивное направление
- познавательное направление
- техническое направление

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в студиях в дальнейшем успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на различных спортивных соревнованиях.

Для организации дополнительного образования созданы все необходимые условия: предметно-развивающая среда, разработаны программы и учебно-тематические планы.

Работа ведется с использованием авторских программ

1. В.М. Копылова, инструктор по физической культуре, Мастер спорта по художественной гимнастике «Новое движение» - работа в платной спортивной студии дополнительного образования по художественной гимнастике.
2. С.А. Толстикова, воспитатель, I кв. кт. – работа в платной театральной студии, программа по дополнительному образованию «Волшебники» - дети старшего дошкольного возраста. Рецензент: Мануйлова Т.П., преподаватель высшей категории, руководитель методического ресурсного центра ОГБОУ СПО «Братский педагогический колледж»
3. Т.Б. Харитоновна, музыкальный руководитель, высшая кв. кт. – работа в платной хореографической студии современного детского сада, по программе дополнительного образования «Тип-Топ» - дети старшего дошкольного возраста. Рецензия от 18.03.1999г., рецензент: Г.В. Воробьева, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии; Л.А. Мишарина, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
4. О.С. Удалова, музыкальный руководитель – работа в платной студии «Введение в робототехнику» - дети старшего дошкольного возраста.
5. И.В. Романова, педагог-психолог, высшая кв. кт. – работа в платной студии ментальной арифметики «Сорабан» - дети старшего дошкольного возраста.
6. К.Н. Костюк, воспитатель – работа в платной творческой студии «Волшебная мастерская» (рисование гуашью, акварелью, пластилинография, лепка из соленого теста, различные виды аппликаций, оригами).
7. О.С. Удалова, музыкальный руководитель – работа в платной студии «Ментальная музыка» - дети старшего дошкольного возраста.

2.3 Рабочая программа воспитания Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания:

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---

2.3.2.Содержательный раздел Программы воспитания Уклад образовательной организации

Целью деятельности ДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОУ.

Миссия дошкольного учреждения - обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и образования дошкольников в соответствии с современными требованиями через оказание семье помощи в воспитании и образовании, охране и укреплении физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста, формировании компетенций, которые обеспечивают детям успешность сегодня и в будущем.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребностивоспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного учреждения, детей);
- уважение личности ребенка

Дошкольное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие их дошкольников способствует взаимообучению и взаимовоспитанию в рамках технологии Гришаевой « Клубный час» Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в

воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. В рамках реализации технологии эффективной социализации «Рефлексивный круг» Гришаевой осуществляется формирование детского коллектива сверстников, воспитание дружеских взаимоотношений. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач не в очном формате, но и дистанционно с использованием разнообразных мессенджеров. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Уклад в ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей.

Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к

дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе, что либо хорошее.

Еженедельные традиции: утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, задача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Ежемесячные традиции: «День именинника», тематическое развлечение.

Ежегодные традиции: «Вот и стали мы на год старше» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей, желают здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в ней предметов, которые необходимы детям. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и лично значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: «День рождения»; Волонтерская деятельность (различные благотворительные акции), «Осень», «День весеннего равноденствия»; «День книги», «День театра»; «Новый год», «День матери», «День семьи», «8 марта», ярмарка дошкольных талантов, День воспитателя и всех работников дошкольного учреждения, Колядки, Масленица, Вечерки, Капустники, День бегуна, Иван Купала, Праздник русской березки и т.д.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Среда насыщена и структурирована согласно требованиям.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Культурная составляющая поведения воспитателя является значимой составляющей уклада ДОО.

1.2.1. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда нашего ДОУ – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

МБДОУ «ДСОВ №117» располагает полноценной материально-технической базой и оборудованием для реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ оборудованы:

- 11 групповых помещений со спальнями, приёмными, санитарными узлами;
- пищеблок с двумя цехами: сырым и вареным, оснащённый необходимым оборудованием, складские помещения;
- прачечная с постирочной, гладильной, оборудованная стеллажами для хранения чистого белья;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- изостудия;
- театральная студия;
- кабинет робототехники;
- медицинский кабинет, прививочный кабинет;
- оборудованы кабинеты: заведующего, методический кабинет, кабинет педагога- психолога, кабинет делопроизводителя и инспектора по кадрам, кабинет зам. зав. по АХР.

Помещения и участок соответствуют СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Территория детского сада окружена металлическим ограждением. Территория озеленена насаждениями по всему периметру, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники. Для прогулок разных возрастных групп детей, выделены отдельные участки, каждый из которых оборудован уличными игровыми комплексами, согласно возрасту детей. Площадки оснащены игровым уличным оборудованием. Яркие разноцветные песочницы с закрывающимися крышками, детские столики и скамейки, деревянные домики, веранды, машины, корабли и др.

Образовательный процесс обеспечен наглядными пособиями, дидактическими играми и игрушками. В ДОУ поддерживаются условия для оптимальной организации образовательного процесса.

Групповые помещения обеспечены яркой мебелью и игровым оборудованием для продуктивной деятельности в достаточном количестве, в соответствии с возрастом, полом детей.

Предметно-развивающая среда, организованная в ДОУ, способствует развитию ребенка по всем направлениям. Оборудование игровых зон подобрано таким образом, чтобы отразить многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира, развить сенсорные способности — базовые в системе интеллектуальных способностей ребёнка дошкольного возраста.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. В группах имеются спортивные мини-уголки для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности, развивающие центры, книжные уголки и для ознакомления с природой, центры по изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театрально — музыкальные центры, а также игровые уголки и творческие лаборатории.

Музыкальный зал ДОУ оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал.

Отдельно оборудованный спортивный зал, в распоряжении детей и педагогов. Кроме организованных занятий, в спортзал можно прийти для подвижных игр в любое время и любую погоду. Воспитатель посредством игр с правилами воспитывает в детях важные личностные качества.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели

развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы.

Дошкольное учреждение находится по адресу: Российская Федерация, Иркутская область, г.Братск, жилой район Центральный, ул. Советская, 24, . телефоны: 46-97-69; 46-97-58.

Здание и территория ДОУ№117 выгодно расположены в центре города, рядом имеются:

- учреждения образования: МОУ «Гимназия №1 им. Иноземцева А.А.», МБДОУ № 119, № 37;
- объекты соцкультбыта: магазин детских товаров, кафе, Братск-Арт, телерадиокомпания «Телеос-1»;
- зона отдыха: развлекательные центры, фонтаны, лесная зона, залив Братского водохранилища;
- достопримечательности: памятник Маршалу Жукову, Мемориал Славы».

ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений. Именно благодаря родителям проходят встречи с взрослыми людьми, когда дети знакомятся с профессиями, узнают о защитниках Родины, о спорте, о семейных традициях, обязанностях членов семей.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Задачи воспитания в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие: решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

Познавательное развитие: решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие: решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

Художественно-эстетическое развитие: решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие: решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями осуществляется в соответствии с годовым планом и программой сотрудничества.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов воспитания детей, является неотъемлемой частью работы ДОО.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

-сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Формы взаимодействия:

- Индивидуальные (беседа, консультация, анкетирование),
 - Коллективные (собрание, день открытых дверей, родительские встречи, встречи по запросу с узкими специалистами, конкурсы, экскурсии с детьми, участие в «Дне здоровья», участие в эко акциях «Посади дерево». «Наш чистый участок», «Покормите птиц зимой», участие в проектах и т.д.). Наглядно-информационные формы работы с родителями. Прежде всего, это уголки для родителей с различной информацией:
- Выставки детских работ по определенной тематике.
- Информационные листки, которые могут содержать следующий материал:
- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;

- просьбы о помощи;
- информацию о событиях в детском саду;
- обсуждение текущих событий в группе;
- рекомендации по проведению домашних занятий;
- благодарность добровольным помощникам.
- Памятки для родителей.
- Выставки книг, статей из газет или журналов по проблемам семейного воспитания.
- Папки-передвижки, которые формируются по тематическому принципу: «Чтобы ваши дети не болели», «Занятия с детьми дома», «Роль отца в воспитании детей» и др.
- Папки-ширмы, содержащие краткие советы и рекомендации родителям по конкретным вопросам. Материал должен быть небольшим по объему, текст заполнен зарисовками, иллюстрациями, фотографиями.
- Родительская почта, которая всегда ждет оценку деятельности ДООУ, предложения и пожелания, а также переживание и страхи.

Проводятся социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявляются уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей, на основании чего подбирался набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.

Систематически и своевременно проводится знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

Анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно-образовательной работе ДООУ показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДООУ.

Оформляется наглядная агитация – стенды «Тематическая неделя» в каждой возрастной группе детского сада. Постоянно привлекаются к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, участков д/с).

Содержание	Ответственный
Создание и реализация педагогического проекта в рамках годовой задачи (все возрастные группы + специалисты)	Ст. воспитатель Специалисты воспитатели всех возрастных групп
Проведение праздника «До свидания лето, Здравствуй детский сад»	Музыкальные руководители: Удалова О.С. Харитонов Т.Б
Консультация: «Адаптация детей раннего и младшего возраста к условиям детского сада» «Фестиваль детской игры»	Педагог-психолог
Родительские собрания во всех возрастных группах: «Задачи воспитательно-образовательной работы на год»	Заведующая: Метляева Л.А. Ст. воспитатель: Федорова О.В.
Оформление наглядной информации для родителей: «Правила дорожные соблюдать не сложно нам».	Ст. воспитатель: Федорова О.В.
Анкетирование родителей ясельных групп: «Давайте познакомимся»	Воспитатели.

Заседание родительского комитета. Отчет о проделанной работе.	Заведующий: Метляева Л.А.
Консультация «Кризис как его преодолеть?» младшие группы	Педагог-психолог Романова И.В.
Оформление наглядной информации для родителей: «что я делаю в выходные дни»	Ст. воспитатель: Федорова О.В.
Спортивное соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»	Инструктор по Физо: Копылова В.М.
Консультация: «Как общаться с ребенком?» Позитивное общение и безусловное принятие ребенка. Родители средних групп	Педагог-психолог Романова И.В.
Оформление наглядной информации для родителей: «Профилактика ОРВИ, ОРЗ, ГРИППА»	Старшая медсестра:
Новогодние праздничные мероприятия с привлечением родителей	Музыкальные руководители: Удалова О.С. Харитоновна Т.Б
Оформление наглядной информации для родителей: «Скоро в школу»	Педагог-психолог Романова И.В.
Мониторинг удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	Педагог-психолог Романова И.В.
Неделя открытых дверей	Ст.вос-ль: Федорова О.В. Воспитатели. Специалисты ДОУ
Заседание родительского комитета: «Благоустройство территории детского сада к летнему периоду» (озеленение)	Заведующий: Метляева Л.А.
Оформление наглядной информации для родителей во всех возрастных группах: «Профилактик травматизма у детей»	Старшая медсестра:
Участие родителей в Музыкально – литературных досугах	Музыкальные руководители: Удалова О.С. Харитоновна Т.Б. Воспитатели.
Праздничные мероприятия, посвященные Женскому дню 8 Марта	Музыкальные руководители: Удалова О.С. Харитоновна Т.Б Воспитатели.
Оформление наглядной информации для родителей во всех возрастных группах: «Гуляем с пользой для здоровья»	Ст. воспитатель: Федорова О.В. Воспитатели.
Консультация «Психологическая готовность детей к школе» Родители подготовительных групп	Педагог-психолог Романова И.В.
День открытых дверей для родителей, чьи дети зачислены в детский сад.	Заведующий: Метляева Л.А. Ст. воспитатель Федорова О.В. Педагог-психолог Романова И.В. Воспитатели.
Родительские собрания во всех возрастных группах: «Результаты выполнения воспитательно - образовательной программы с детьми дошкольного возраста»	Заведующий: Метляева Л.А. Ст. воспитатель: Федорова О.В.

	Педагог-психолог Романова И.В. Воспитатели.
Анкетирование родителей «Удовлетворённость работой ДОУ» (выявление состояния сотрудничества семьи и ДОУ, запросов родителей на новый учебный год)	Ст. воспитатель: Федорова О.В.
Оформление наглядной информации для родителей: «Закаливающие мероприятия для детей дошкольного возраста»	Медсестра:
Заседание родительского комитета: «Подготовка и проведение выпускных вечеров. Отчет родительского комитета о работе за учебный год».	Заведующий: Метляева Л.А.
Оформление наглядной информации для родителей во всех возрастных группах: «Организация летнего отдыха детей»	Ст. воспитатель: Федорова О.В. Старшая медсестра
Тематические осенние праздники	Музыкальные руководители: Удалова О.С. Харитоновна Т.Б.
Тематические досуги ко Дню города Новогодние утренники	Педагоги ДОУ, специалисты
Открытые просмотры образовательной деятельности в рамках Дня открытых дверей Неделя открытых дверей	Педагоги ДОУ, специалисты Ст.вос-ль: Федорова О.В.
«День здоровья»	Инструктор по физической культуре: Копылова В.М. Воспитатели ДОУ Ст. вос-ль: Федорова О.В.
Тематические досуги ко Дню Победы Выпускной бал	Музыкальные руководители: Удалова О.С. Харитоновна Т.Б. Воспитатели подготовительных групп

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДУО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Комплексно – тематический план воспитательно-образовательной деятельности в группах дошкольного возраста МБДОУ «ДСОВ № 117»

Тематический блок	Разделы тематического блока	Итоговое мероприятие
<i>Сентябрь</i>		
<p><i>1 неделя</i> «До свидания, лето, здравствуй детский сад!» Цель: формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p>1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности</p>	Лето, летняя одежда Поездка в отпуск Летние развлечения Осень, осенняя одежда, обувь, головные уборы Детский сад Игрушки	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома Тематическое развлечение «Здравствуй, детский сад!»
<p><i>2 неделя</i> «Дорога и дети» Цель: расширение представлений о видах транспорта и его назначении, о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p>	Транспорт Правила поведения на дороге и в общественных местах Профессия полицейского	Выставка детского творчества.
<p><i>3 неделя</i> «Дары осени. Осенние угощения» Цель: формирование элементарных экологических представлений; воспитание бережного отношения к природе; расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Цель: формирование представлений о работах, проводимых осень в саду и огороде. Расширение знаний детей об овощах, фруктах и ягодах.</p>	Ягоды Грибы Правила поведения на природе Овощи Фрукты Витамины (ЗОЖ)	Конкурс «Овощные фантазии» Коллажирование «Витамины на тарелке»
<p><i>4 неделя</i> «Хлеб – всему голова»</p>	Сельскохозяйственные профессии Хлеб и хлебобулочные изделия	Выставка детского творчества Коллективное выпекание хлеба

Цель: расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о хлебе. <i>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников</i>		из соленого теста
Октябрь		
<i>1 неделя</i> «Птицы» Цель: расширение представлений детей о птицах. <i>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки</i> <i>4 октября: День защиты животных</i>	Птицы Сибири Гости наших кормушек питание, проживание, отличия	Конкурс изготовление кормушек Акция «Накорми птиц»
<i>2 неделя</i> «Золотая осень» Цель: расширение представлений детей об осени.	Осень Деревья, кустарники Одежда Осень в лесу, городе, даче (региональный компонент)	Тематическое развлечение «Осень, осень в гости просим»
<i>3 неделя</i> «Транспорт» Цель: расширение представлений детей о разных видах транспорта. <i>Третье воскресенье октября: День отца в России</i>	Виды транспорта Правила поведения в общественном транспорте	Составление альбома «Транспорт на дорогах»
<i>4 неделя</i> «Лес родного края»	День птиц День цветов День животных День насекомых День деревьев	младший возраст – Развлечение «Игры с лесными жителями» старший возраст: – выставка поделок из природного материала
ноябрь		
<i>1 неделя</i> «Живая, неживая природа» Цель: воспитание бережного отношения к природе; расширение представлений о лесе, правилах безопасного поведения на природе. <i>4 ноября: День народного единства</i> <i>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i>	Деревья и кустарники нашего края (лиственные, хвойные и т.д.) их характерные особенности и приметы	Выставка детского творчества
<i>2 неделя</i> «Дикие животные» Цель: расширение знаний детей о диких животных, об условиях их обитания. Познакомить с профессией лесника.	Дикие животные Животные тайги (региональный компонент)	Музыкальное развлечение «В лесу»
<i>3 неделя</i>	кошки, собаки, хомяки, канарейки,	«Мои домашние друзья»

<p>«Домашние животные» Цель: расширение знаний детей о домашних животных, об уходе за ними.</p>	<p>попугаи (домашние) их характерные особенности, повадки клички и т.д.</p>	<p>(рисунки, лепка, объемные работы, составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм – «Наши домашние питомцы» - рассматривание и обыгрывание) Фотоконкурс « Животные , которых мы приручили)</p>
<p>4 неделя «Страна, в которой я живу» Цель: расширение знаний детей о России <i>Последнее воскресенье ноября: День матери в России</i> <i>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</i></p>	<p>Рассматривание флага и герба страны (обговаривание из значения). Рассматривание и чтение книг с описаниями символов страны. Рассматривание иллюстраций и чтение книг с рассказами о жизни людей разных национальностей на территории России, их традициях Чтение х/л об уважении и дружеских чувствах к россиянам разных национальностей.</p>	<p>Создание альбома с символами России. Оформление в группах мини-музеев «Моя страна» Создание и презентация журнала для детей старшего дошкольного возраста «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами и пожеланиями стране</p>
декабрь		
<p>1 неделя «Здравствуй, гостя Зима! Зимняя поэзия» Цель: расширение представлений детей о зиме; развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. <i>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</i> <i>(включать в план воспитательной работы ситуативно)</i> <i>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России</i> <i>8 декабря: Международный день художника</i></p>	<p>Зимние явления Зимние приметы Растительный мир Дикие животные зимой Зимняя одежда Зимние виды спорта Чтение поэтических произведений разного характера, отражающих красоту зимней природы, зимних забав. Рассматривание иллюстраций о зиме.</p>	<p>День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения) Разучивание стихотворений о зиме и зимней красоте, конкурс чтецов.</p>
<p>2 неделя «Мой любимый город Братск» Цель: формирования начальных представлений о родном крае, его истории и культуре; воспитание любви к родному краю; расширение представлений о родном городе и о его достопримечательностях. <i>9 декабря: День Героев Отечества</i> <i>12 декабря: День Конституции Российской Федерации</i></p>	<p>Моя страна История города и его география Улицы города Достопримечательности</p>	<p>младшие группы Целевая прогулка к памятнику Ленина средние группы Целевая прогулка на улицу Советская старший дошкольный возраст – создание макетов улиц (Советская, Энгельса, Космонавтов, Бульвар Победы)</p>

3 неделя «Зимние забавы» Цель: познакомить детей с зимними видами спорта; формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.	Зимние явления Зимние приметы Зимние игры Одежда, обувь Зимние виды спорта	Выставка работ детского творчества
4-5 неделя «В гости к новогодней елке» - Новый год 31 декабря: Новый год	Зимняя одежда, обувь, головные уборы Зимние забавы Новый год	Праздник «Новогодний утренник»
январь		
3 неделя «Рождественское чудо» Цель: Подвести детей к народным традициям, познакомить детей с тем, как на Руси отмечалось Рождество. А весь новогодний рождественский цикл – это традиции святок, святых вечеров, праздновании рождества, ряженье, колядование. Рассказать, что коляда – круговая еда о добрых пожеланиях родным и близким.	Знакомство с худ. произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы) Святочные гуляния, изготовление элементов костюмов для ряженья, отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.	«Детское книгоиздательство» - создание книг о волшебстве и новогодних чудесах. Сочинение сказок, рассказов, создание иллюстраций к книгам (книга может быть индивидуально у каждого ребенка или общая одна групповая) Колядки
2 неделя «Сибирь, край, в котором я живу» Цель: расширение представлений детей о народных традициях и обычаях, искусстве. Знакомство детей с народными песнями, плясками. Воспитание интереса к искусству родного края.	Первые сибирские поселения (буряты) Быт, одежда, утварь Традиции Игры народов Сибири Животные Сибири	Оформление газеты (настенного панно и др.) по теме «Животные Сибири» Народные подвижные игры.
3 неделя «В гостях у сказки» 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (включать в план воспитательной работы ситуативно)	Мои любимые герои Театральный мир (театры, актеры, роли и т.д.) Сказки народов мира (ст.д/ш в-т)	«Театральная постановка» - старший дошкольный возраст (с выступлением для других групп) просмотр различных театральных постановок - младший возраст + игры - драматизации.
февраль		
1 неделя «Мир профессий» Цель: уточнить представления о различных социальных объектах, подвести пониманию понятия профессия 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включать в план воспитательной	Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними	Коллаж «Профессии наших родителей»

<i>работы ситуативно)</i>		
<p>2 неделя</p> <p>«Народная культура и традиции»</p> <p>Цель – продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.</p> <p>8 февраля: День российской науки</p>	<p>Рассматривание предметов творчества народных умельцев.</p> <p>Русские обычаи</p> <p>Обрядовые праздники</p> <p>Пословицы и поговорки</p> <p>Русская-народная игра</p>	<p>«Русские посиделки»- изготовление дымковской барышни и теста</p> <p>Итоговое мероприятие: Красны девицы, да добры молодцы»- закрепление знаний о культуре русского народа.</p> <p>Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров»</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Народные промыслы»</p> <p>Цель: расширение представлений детей о народной игрушке (матрешка, Дымка, Палех, Городец, Жостово)</p> <p>Знакомство с народными промыслами.</p> <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>	<p>Домашняя посуда</p> <p>Домашняя утварь</p> <p>Игрушки</p> <p>Сувениры</p>	<p>младший дошкольный возраст</p> <p>Аппликация «Дымковская барышня»</p> <p>Лепка подарков и сувениров по теме недели (выставка детских работ)</p>
<p>4 неделя</p> <p>«День защитника Отечества»</p> <p>Цель: знакомство детей с профессиями военнослужащих, с военной техникой. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми; воспитание в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам отечества.) Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества</p>	<p>Военный транспорт</p> <p>Военные профессии</p> <p>Военные награды</p>	<p>младший дошкольный возраст</p> <p>- Подарки папам</p> <p>старший дошкольный возраст - тематическое развлечение к Дню защитника Отечества</p>
Март		
<p>1 неделя</p> <p>«Моя семья»</p> <p>Цель: расширение представлений детей о своей семье; формирование первичных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа...); закрепление знаний детьми своих имен, фамилии,</p>	<p>Семья</p> <p>Генеалогическое древо</p> <p>Профессии членов семьи</p> <p>увлечения</p> <p>Семья (профессии родителей)</p>	<p>Фотоколлаж «Моя семья»</p>

возрасте и имен родителей.		
2 неделя «Наши мамы» 8 марта: Международный женский день	Семья (мама, бабушка, сестра) Женские профессии	Утренники Выставка детских работ (подарки любимым мамам, фотоколлаж «Я с любимой мамой» или «Моя любимая мама».
3 неделя «Мир вокруг нас» (материалы) Цель: расширение представлений детей о посуду, мебели и т.д.	Посуда Мебель Человек Одежда, обувь и т.д.	Выставка работ детского творчества Фотоколлаж «Домашние помощники»
4 Неделя «Безопасность» Цель: формирование у детей первоначальных представлений о безопасном поведении дома, на улице, в природе и т.д. 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией <i>(включать в план воспитательной работы ситуативно)</i>	Дома (огонь, электричество, лекарства и т.д.) На улице (дорога, незнакомые люди и т.д.) В природе (вода-друг, вода-враг и т.д.)	Эко-банер «Моя безопасность»
5 неделя «Весна пришла» Цель: формирование обобщенных представлений детей о весне, приспособленности растений и животных к изменения природы. Расширение знаний о характерных признаках весны. 27 марта: Всемирный день театра	Весна (в городе, в лесу, на огороде) Весенние цветы Весенние приметы	Праздник «Масленица»
апрель		
1 неделя «Здоровячок» Всемирный день здоровья Цель: расширение представлений детей о здоровом образе жизни.	безопасность (дома, на улице, в природе) мое здоровье физические упражнения, подвижные и спортивные игры Продукты, витамины Наше тело Чем мы дышим, слышим, видим Чистота- залог здоровья	День здоровья.
2 неделя «Космос» Цель: расширение представлений детей о планете Земля. Знакомство с профессией космонавта. 12 апреля: День космонавтики	Транспорт воздушный Космонавты Планеты	Младший дошкольный возраст – оригами «Самолеты» Старший дошкольный возраст развлечение «День космонавтики»
3 неделя «Подводный мир» Цель: уточнение представлений детей о признаках роста и развития живых	Рыбы аквариумные Рыбы морские, речные Обитатели океанов Обитатели озера Байкал	младший дошкольный возраст изготовление рыбок из разного материала. старший дошкольный возраст

организмов.	Братское водохранилище	Макет «Аквариум»
4 неделя «Мы друзья природы: Цветы и травы» Цель: уточнение основных правил поведения человека в экосистемах. Знакомство с «Красной книгой», расширение представлений детей об основных группах растений.	Растительный и животный мир моего края Красная книга (региональный компонент) Садовые цветы Полевые цветы Полезные травы Травы нашего края	Конкурс экологических плакатов – для всех (дети и родители) Конкурс поделок «Цветы», составление гербария
май		
1 неделя «День победы» Цель: воспитание детей в духе патриотизме, любви к Родине. Расширение знаний детей о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. 1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы	День Победы	Тематическое развлечение «Спасибо за счастливое детство» - старший возраст (малыши - зрители)
2 неделя «Насекомые» Цель: расширение представлений детей об насекомых. 19 мая: День детских общественных организаций России	Насекомые Их отличительные черты и признаки Среда обитания	Выставка работ детского творчества
3 неделя «До свидания, детский сад!» (подготовительные группы) «Вот и стали мы на год взрослее» (остальные группы) 24 мая: День славянской письменности и культуры	Детский сад Школа Библиотека	Выпускной бал - «До свидания, детский сад»
Июнь		
1 неделя «Наше веселое Лето!» 1 июня: День защиты детей 6 июня: День русского языка	День физкультурника День строителя Мы – помощники! нашего детского сада» Наше веселое лето! Создание фотовыставки «Наше веселое лето!»	Спортивное развлечение На спортивной площадке ДОУ. Конкурс «Песочный дворец» Экологическая акция «Чистый участок» Конкурс рисунков на асфальте. Итоговое мероприятие для всех групп праздник спортивно-развлекательное шоу.
2 неделя «День российской почты» 12 июня: День России	Профессия почтальона Посылки, письма, телеграммы Чтение х/л просмотр мультфильмов	младший возраст - развлечение «В гостях у почтальона Печкина» старший возраст - экскурсия на почту (возможна виртуальная)

<p>3 неделя «Мир фотографии»</p> <p>22 июня: День памяти и скорби.</p>	<p>беседа о фотографиях профессия фотограф инструментарий фото сессия</p>	<p>младший и средний возраст – фото коллаж «Интересные моменты детей в группе» - с комментариями старший возраст – фото сессия «Мы на прогулке»; «Жизнь нашей группы» с оформлением газеты</p>
<p>4 неделя «Неделя нескучного здоровья»</p>	<p>23 июня – Международный олимпийский день. 24 июня – День пловцов по кругу 25 июня – Флэшмоб с мячиками Снимаем видео. -Заучивание стихотворения С.Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч». Кто и когда придумал мяч? Все ли мячи одинаковые? В каких видах спорта используются мячи? -Повторяем/закрепляем информацию об объёмной фигуре «шар».</p>	<p>Прогулка-развлечение «Собиратели рекордов». -Соревнуемся в быстроте и ловкости, записываем лучшие результаты в «Книгу рекордов детского сада». Флэшмоб с мячами во всех группах.</p>
<p>5 неделя «Лето без опасностей»</p>	<p>Правила безопасного поведения летом Правила поведения на воде Правила поведения в транспорте, во время уличного движения Правила поведения на природе Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения</p>	<p>Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде» «Безопасность пешехода» «Безопасность на природе» и т.д.</p>
<p>Июль</p>		
<p>1 неделя «Забавная неделя»</p>	<p>6 июля – День веночков и шляп-цветочков (готовим заранее, даём задание перед выходными!!!) - Рассматриваем строение цветка, его части: можно оформить пособие «Части цветка» (заранее заготовленные подсушенные цветы наклеивают на лист и приклеивают названия частей – для старших) Младшие – аппликация Цветок» с проговариванием основных частей. - Тематическая прогулка, рассматривание цветов на территории детского сада. - Конкурс «Раз цветок, два цветок, получается веноч!» для старших групп. - Игра «Я садовником родился». - Чтение сказок «Цветик-</p>	<p>Праздник бантиков -Конкурс бантиков и обязательно номинации (Самый бантичный ребенок, Самый маленький бантик, самый большой бантик).</p>

	<p>семицветик», «Аленький цветочек» 7 июля – День Ивана Купалы и мыльных пузырей. - Знакомим детей с русскими народными традициями. Заводим хороводы под русскую народную музыку, разучиваем народные игры, связанные с хороводом, а также вспоминаем игру «Ручеёк».</p> <p>Забавная - Соревнуемся в прыжках через импровизированный костёр. - Конкурс на выдувание самого большого мыльного пузыря.</p> <p>неделя - Игры с водой: рыбалка, переливание воды разными способами, создание мыльных пузырей. - Разучивание слов к народным играм или хороводу.</p> <p>8 июля – День семьи, любви и верности. - Что такое семья? Как узнать и сохранить историю семьи? Что такое родословное дерево? - Проект: «Родословное дерево» (заготовка дерева и распечатанные фото семьи каждого ребенка, подготовить заранее): что такое родословное дерево, для чего его создавать? - С/р игры «Дом», «Семья». - Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Мешок яблок», А. К. Вестли «Мама, папа, 8 детей и грузовик» (отдельные главы), Е. Благинина «Бабушка-забота».</p> <p>9 июля – День загадок. - Турнир по разгадыванию загадок. - Спортивные загадки, отгадав которые необходимо выполнить угаданное действие. - Учим детей придумывать загадки самостоятельно. Составляем сборник загадок от детей.</p>	
<p>2 неделя «Овощи и фрукты» 8 июля: <i>День семьи, любви и верности.</i></p>	<p>ЦЕЛЬ: представлений о работах, проводимых летом в саду и огороде. Расширение знаний детей об овощах, фруктах и ягодах. Овощи Фрукты Витамины (ЗОЖ)</p>	<p>Колложирование «Витамины на тарелке»</p>

<p>3 неделя «Не попади в беду. Ребенок на улицах города»</p>	<p>Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице». Дидактические игры «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Кому что нужно». Проигрывание ситуаций по ПДД. Оформление альбома «Правила дорожного движения». Сюж.-рол. игра «Гараж», «В автобусе», «Путешествие». строительные игры: «Гараж», «Новый район города», «Различные виды дорог». Подвижные игры: «Светофор», «Цветные автомобили». Рисование: «Запрещающие знаки на дороге», «Наш город», «Перекресток».</p>	<p>Выставка детских рисунков «Наша улица», Развлечение «Красный, желтый, зелёный».</p>
<p>4 неделя «Природа вокруг нас»</p>	<p>День птиц День цветов День животных День насекомых День деревьев</p>	<p>Развлечение «Игры с лесными жителями» выставка поделок из природного материала</p>
Август		
<p>1 неделя «Лето, цветы, деревья, кустарники»</p>	<p>Лето, цветы, деревья, кустарники Организация опытов и экспериментов с песком, водой, и др. материалами.</p>	<p>«Праздник завивания русской березки» Конкурс летних венков внутри группы.</p>
<p>2 неделя «Во саду ли, в огороде» 12 августа: День физкультурника</p>	<p>Что растёт у нас на грядке? День овощей День ягод День фруктов Витаминная викторина</p>	<p>младший возраст - коллективная аппликация «Во саду ли, в огороде» старший возраст – «Витаминная викторина»</p>
<p>3 неделя «Моя любимая игрушка» 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Беседа «Моя любимая игрушка». Дидактические игры, подвижные, игры в игровых уголках с любимыми игрушками. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Рассмотрение альбомов «Народная игрушка». Изготовление игрушек (игрушки своими руками).</p>	<p>Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек». Фотовыставка «Играем все вместе»</p>
<p>4 неделя «До свиданья, лето! До свидания!» 27 августа: День российского кино</p>	<p>День юного художника Беседа «Вот и кончилось лето красное» Творческая деятельность детей (рисунки, аппликация) День чтецов - «Лето красное пропело» День юных исследователей День юных спортсменов День развлечений «До свидания, лето!»</p>	<p>Развлечение «До свидания, лето!»</p>

Комплексно – тематический план воспитательно-образовательной деятельности в группах раннего возраста МБДОУ «ДСОВ № 117»

Тематический блок	Разделы тематического блока	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
<p><i>1 неделя</i> «Детский сад и Я!»</p> <p><i>1 сентября: День знаний</i> <i>8 сентября: Международный день распространения грамотности</i></p>	<p>Адаптация к условиям детского сада. Представления о себе, о сверстниках. Знакомство с элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми. Некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце), оборудовании (мой шкафчик), одежде (мои вещи). Правила гигиены, желания и умения умываться. Игры (пускание мыльных пузырей и игра мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитацию сюжетов) потешек и стихов по теме: «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и т.д.</p>	<p>Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома Игры в сенсорном центре.</p>
<p><i>2 неделя</i> «Мир вокруг нас! Наш участок: мы гуляем!»</p>	<p>Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке. Двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры с песком и водой (на прогулке) Представления о природных объектах (деревья кустарники, цветы и т.д.)</p>	<p>Игры на прогулке с разным оборудованием в песочнице, с выносным центром воды и песка с игрушками, посудой, формочками. Подвижные игры. Сбор листьев и кустарников для гербария</p>
<p><i>3 неделя</i> «Мир игры. Наши игрушки»</p>	<p>Адаптация к пространству и предметному оснащению группы. Рассматривание разного вида игрушек (транспорт, кукольный уголок, посуда, мебель), выделение сенсорных признаков, развитие игрового опыта. Освоение правил использования игрушек (расположение на определенных местах))</p>	<p>Игры с понравившимися игрушками, предметами, аккуратное их использование. В кукольном уголке активизация детей к участию в простых игровых сюжетах с правильным использованием атрибутов</p>
<p><i>4 неделя</i> «Осеннее настроение»</p> <p><i>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников</i></p>	<p>Приход осени, осенние признаки, наблюдение за изменениями в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей основных цветов в процессе рисования.</p>	<p>Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме, создание книжки-малышки «Осень» Совместное с педагогом изготовление осеннего букета из осенних листьев, цветов для украшения группы</p>
Октябрь		
<p><i>1 неделя</i> «Мир вокруг нас. Дом в котором мы живем»</p> <p><i>1 октября: Международный день</i></p>	<p>Дом – жилое помещение, дом и здание детского сада, части, внешний вид, название, некоторые используемые материалы, строительство домов людьми.</p>	<p>Конструирование домов из строительного материала Использование конструктивных построек в совместной работе с детьми</p>

<p><i>пожилых людей; Международный день музыки</i> 4 октября: День защиты животных</p>	<p>Название предметов мебели, их частей и функциональное значение. Оформление комнат. Рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек и т.д.</p>	<p>Создание коллективного панно «Наш детский сад»</p>
<p><i>2 неделя</i> «Осеннее настроение. Дары осени»</p>	<p>Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами. Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме. Лепка и рисование фруктов и овощей</p>	<p>Коллажирование «Витамины на тарелке», игры с муляжами овощей, фруктов грибов в игровом уголке</p>
<p><i>3 неделя</i> «Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»</p> <p><i>Третье воскресенье октября: День отца в России</i></p>	<p>Предметы верхней одежды детей, назначение предметов одежды, правила одевания аккуратного, бережного пользования (хранение в шкафчике, аккуратное складывание, просушивание после прогулки); вариативность некоторых предметов (шапочки разного вида, куртки, пальто); использование алгоритма одевания. Одежда мальчиков и девочек (отличия); названия, внешний вид, особенности покроя, цвета Декоративные элементы (пуговицы, молнии карманы, рисунки или аппликации на ткани), обследование ткани, упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т.д.</p>	<p>Подбор кукольной одежды по сезону, в игровом уголке, игра с куклами «Собираемся на прогулку» Д/и «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек) В игровом уголке разыгрывание эпизода «В гостях» (одевание куклы-мальчика и куклы-девочки)</p>
<p><i>4 неделя</i> «Мир красоты. Разноцветный мир»</p>	<p>Эталоны цвета (красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный); выделение предметов разных цветов в окружающей обстановке. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета), игры на подбор цветов.</p>	<p>Создание коллективного панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных объектов</p>
ноябрь		
<p><i>1 неделя</i> «Мир вокруг нас. Круг и квадрат: сказка на новый лад»</p>	<p>Освоение эталонов формы; формирование умения различать предметы по форме, представление детей о формах некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели)</p>	<p>Создание атрибутов для режиссерской игры – настольный театр «Теремок» с геометрическими фигурами</p>
<p><i>2 неделя</i> «Книжки для малышей. Наши любимые сказки»</p>	<p>Слушание, чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам</p>	<p>Оформление книжного уголка – раскладывание совместно с взрослыми книг по разным основаниям (книги о животных, знакомые сказки, книги для рассматривания и т.д.)</p>
<p><i>3 неделя</i> «Мир вокруг нас. Мой любимый домашний питомец»</p>	<p>Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, элементарные правила постоянной заботы о них</p>	<p>Составление единой композиции из игрушек народных промыслов с скульптуры малых форм</p>

	Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Д/и «Что за зверь?», «Угостим зверей едой»	«Наши домашние питомцы», обыгрывание и рассматривание
4 неделя «Наша дружная семья» <i>Последнее воскресенье ноября: День матери в России</i>	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье) Доброжелательное отношение к близким, эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях Рассматривание семейных альбомов, чтение стихов по теме	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; ведение не сложных ролевых диалогов Рисование дома «Наша семья» (совместно с родителями) Выставка рисунков «Моя семья»
декабрь		
1 неделя «Здравствуй, гостья Зима!» 8 декабря: <i>Международный день художника</i>	Признаки зимы (снег, снегопад, холод, заснеженность деревьев, застывание воды - лед), свойства снега, поведение зверей и птиц зимой. Игры и обследование снега на прогулке, посильная помощь уборке снега на дорожках	Выставка детских творческих работ «Зима у нас в гостях» (рисунки, аппликация)
2 неделя «Предметы ближайшего окружения»	Предметы обеденной, кухонной посуды (название, использование, отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка). Правила поведения за столом (пожелания приятного аппетита, выражение благодарности) и безопасного поведения за столом.	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Д/и «Накроем обеденный столик» Совместное групповое мероприятие с родителями – роспись одноразовых тарелок интересным узором, обыгрывание в кукольном уголке
3 неделя «Зимние забавы»	Зимние явления Зимние приметы Зимние игры Одежда, обувь Зимние виды спорта	Выставка работ детского творчества
4-5 неделя «В гости к новогодней елке» - Новый год 31 декабря: <i>Новый год</i>	Зимняя одежда, обувь, головные уборы Зимние забавы Новый год Новогодняя игрушка	Праздник «Новогодний утренник»
январь		
2 неделя «Природа вокруг нас. Зимовье зверей»	Жизнь зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города, внешний вид, части тела, повадки, особенности корма. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов	Составление единой композиции в группе «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)
3 неделя «Природа вокруг нас. Красота деревьев в зимнем наряде»	Деревья на участке и на иллюстрациях: части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге	Составление композиции из сухих веток «Деревья в зимних шубках» (украшение ветвей скотканной бумагой,

	и ветвях)	серпантином, ватой и т.д.)
3 неделя «В гостях у сказки»	Мои любимые герои Театральный мир (театры, актеры, роли и т.д.)	Просмотр «Театральной постановки» -
февраль		
1 неделя «Кто работает в детском саду»	Знакомство с трудом помощника воспитателя, с некоторыми инструментами-помощниками (ведром, щеткой, шваброй, веником и т.д.), с нескорыми правилами безопасного и правильного использования, проявления уважения к труду няни, желание оказывать помощь, вежливое обращение. Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе мытья игрушек, необходимы материалы и инструменты, действия с ними, активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желание научиться мыть и убирать - помогать взрослым	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизоды из жизни детского сада. Сюжеты с уборкой и поддержанием чистоты в игровом уголке, совместные игры
2 неделя «Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы» 8 февраля: День российской науки	Металл и дерево: различие, выделение материалов в знакомых предметах, название, некоторые свойства Рассматривание коллекции предметов, сортировка по видам известных материалов, обследование и несложные опыты	Составление коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам
3 неделя «Русский фольклор и народная игрушка»	- Знакомство малышей с русским народным фольклором: потешки, прибаутки, пестушки, уговорухи. - Использование русского народного фольклора в режимные моменты и в повседневной жизни: при умывании, кормлении, укладывании ко сну, при раздевании, одевании. - Знакомство с народной игрушкой – Матрешкой. Беседа с детьми из чего сделана матрешка? Игры с матрешками Рассматривание деревянных игрушек: медведи-музыканты, заяц, козлики, куры на круге. - Знакомство с деревянными свистульками	Развлечение «Мы матрешки вот такие крошки» Картотека потешек «Сядем рядком и поговорим ладком». Выставка для родителей «Народная игрушка».
4 неделя «Папин праздник» 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества.	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника, имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия	Изготовление подарка папам (вырезание формочками из пласта соленого теста брелков для ключей) Вручение подарков папам. Оформление выставки «Наши папы»

<i>Март</i>		
<i>1 неделя</i> «Мир вокруг нас. Накроем стол к праздничному обеду»	Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки) уточнение правил пользования ими. Культура поведения за столом, проигрывание эпизодов игры.	Декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами, украшение посуды.
<i>2 неделя</i> «Наши мамочки» <i>8 марта: Международный женский день</i>	Традиции праздника и поздравлением мам, бабушек, старших сестер, имена мам, типичные женские домашние заботы и дела.	Организация фотовыставки «Наши любимые мамочки».
<i>3 неделя</i> «Что за чудо – эти сказки»	Рассказывание русской народной сказки «Теремок», «Козлятки и волк» Экологическая сказка «Про маленькую капельку» Сюжетное фужкультурное занятие «Мышки и кот Васька» «Кот Васька и мыши – верные друзья» Лепка «Улитка» Рисование «Зернышки для птичек» Рассматривание книг, книг-раскладушек со сказками А. Барто «Игрушки», «Маша и медведь», «Колыбельная», «Три медведя», «Стихи о маме», «Потешки и пестушки», «Усатый-полосатый», «Мойдодыр», «Колобок», «Теремок», «Репка», «Мамины помощники», «Посидим в тишине», «Доктор «Айболит», «Коза и семеро козлят», «Курочка Пеструшечка». Заучивание стихотворений А.Барто «Игрушки» Рассматривание иллюстраций к книгам по сказкам. Проговаривание знакомых стихотворений. Обыгрывание сказок. Игры с разрезными картинками «Герои сказки».	Выставка детской литературы по раннему возрасту. Совместное творчество детей и родителей «Нарисуем сказку»
<i>4 Неделя</i> «Безопасность» <i>27 марта: Всемирный день театра.</i>	Дома (огонь, электричество, лекарства и т.д.) На улице (дорога, незнакомые люди и т.д.) В природе (вода-друг, вода-враг и т.д.)	Эко-банер «Моя безопасность»
<i>апрель</i>		
<i>1 неделя</i> «Весна пришла»	Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменения поведения птиц. Рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений – посильная помощь в трудовых процессах.	Деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лука и т.д.)
<i>2 неделя</i> «Мир вокруг нас. Весенние ручейки»	Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из	Деятельность в сенсорном центре или центре воды и

12 апреля: День космонавтики	емкости в емкость); игры-забавы с водой, наблюдение за ручейками на улице, окрашивание воды, опыты с водой.	песка с водой и другими веществами и материалами Изготовление простых корабликов из бумаги и бросовых материалов и игры с ними.
3 неделя «Природа вокруг нас. Птицы прилетели»	Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)
4 неделя «Здоровячек. Неделя здоровья»	мое здоровье физические упражнения, подвижные и спортивные игры Продукты, витамины Наше тело Чем мы дышим, слышим, видим Чистота- залог здоровья	День здоровья.
май		
1 неделя «Домашние и дикие животные» 1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы	Дикие животные Животные тайги (региональный компонент) кошки, собаки, хомяки, канарейки, попугаи (домашние) их характерные особенности, повадки клички и т.д.	Музыкальное развлечение «В лесу» «Мои домашние друзья» (рисунки, лепка, объемные работы, составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм – «Наши домашние питомцы» - рассматривание и обыгрывание) Фотоконкурс « Животные , которых мы приручили)
2 неделя «Мы друзья природы: Цветы и травы» 19 мая: День детских общественных организаций России	Растительный и животный мир моего края Красная книга (региональный компонент) Садовые цветы Полевые цветы Полезные травы Травы нашего края	Конкурс поделок «Цветы», составление гербария
3 неделя «Я расту. Фестиваль детских достижений»	Изменение внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки по сравнению с началом года и т.д.), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях, представление о прошлом и настоящем времени.	Рисование детьми автопортретов. Выставка в группе детских фотографий и фотографий важных событий года.
Июнь		
1 неделя «Наше веселое Лето!» 1 июня: День защиты детей 6 июня: День русского языка	День физкультурника День строителя Мы – помощники! нашего детского сада» Наше веселое лето! Создание фотовыставки «Наше веселое лето!»	Спортивное развлечение На спортивной площадке ДОУ. Конкурс «Песочный дворец» Экологическая акция «Чистый участок» Конкурс рисунков на асфальте.

		Итоговое мероприятие для всех групп праздник спортивно-развлекательное шоу.
2 неделя «День российской почты» 12 июня: День России	Профессия почтальона Посылки, письма, телеграммы Чтение х/л просмотр мультфильмов	младший возраст - развлечение «В гостях у почтальона Печкина» старший возраст - экскурсия на почту (возможна виртуальная)
3 неделя «Мир фотографии» -	беседа о фотографиях профессия фотограф инструментарий фото сессия	младший и средний возраст – фото коллаж «Интересные моменты детей в группе» - с комментариями старший возраст – фото сессия «Мы на прогулке»; «Жизнь нашей группы» с оформлением газеты
4 неделя «Неделя нескучного здоровья»	23 июня – Международный олимпийский день. 24 июня – День пловцов по кругу 25 июня – Флэшмоб с мячиками Снимаем видео. -Заучивание стихотворения С.Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч». Кто и когда придумал мяч? Все ли мячи одинаковые? В каких видах спорта используются мячи? -Повторяем/закрепляем информацию об объёмной фигуре «шар».	Прогулка-развлечение «Собиратели рекордов». -Соревнуемся в быстроте и ловкости, записываем лучшие результаты в «Книгу рекордов детского сада». Флэшмоб с мячами во всех группах.
5 неделя «Лето без опасностей»	Правила безопасного поведения летом Правила поведения на воде Правила поведения в транспорте, во время уличного движения Правила поведения на природе Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения	Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде» «Безопасность пешехода» «Безопасность на природе» и т.д.
Июль		
1 неделя «Забавная неделя»	6 июля – День веночков и шляп-цветочков (готовим заранее, даём задание перед выходными!!!) - Рассматриваем строение цветка, его части: можно оформить пособие «Части цветка» (заранее заготовленные подсушенные цветы наклеивают на лист и приклеивают названия частей – для старших) Младшие – аппликация Цветок» с проговариванием основных частей. - Тематическая прогулка, рассматривание цветов на территории детского сада.	Праздник бантиков -Конкурс бантиков и обязательно номинации (Самый бантичный ребенок, Самый маленький бантик, самый большой бантик).

	<p>- Конкурс «Раз цветок, два цветок, получается веноч!» для старших групп.</p> <p>- Игра «Я садовником родился».</p> <p>- Чтение сказок «Цветик-семицветик», «Аленький цветочек»</p> <p>7 июля – День Ивана Купалы и мыльных пузырей.</p> <p>- Знакомим детей с русскими народными традициями. Заводим хороводы под русскую народную музыку, разучиваем народные игры, связанные с хороводом, а также вспоминаем игру «Ручеёк».</p> <p>Забавная</p> <p>- Соревнуемся в прыжках через импровизированный костёр.</p> <p>- Конкурс на выдувание самого большого мыльного пузыря.</p> <p>неделя</p> <p>- Игры с водой: рыбалка, переливание воды разными способами, создание мыльных пузырей.</p> <p>- Разучивание слов к народным играм или хороводу.</p> <p>8 июля – День семьи, любви и верности.</p> <p>- Что такое семья? Как узнать и сохранить историю семьи? Что такое родословное дерево?</p> <p>- Проект: «Родословное дерево» (заготовка дерева и распечатанные фото семьи каждого ребенка, подготовить заранее): что такое родословное дерево, для чего его создавать?</p> <p>- С/р игры «Дом», «Семья».</p> <p>- Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Мешок яблок», А.К.Вестли «Мама, папа, 8 детей и грузовик» (отдельные главы), Е.Благинина «Бабушка-забота».</p> <p>9 июля – День загадок.</p> <p>- Турнир по разгадыванию загадок.</p> <p>- Спортивные загадки, отгадав которые необходимо выполнить угаданное действие.</p> <p>- Учим детей придумывать загадки самостоятельно. Составляем сборник загадок от детей.</p>	
<p>2 неделя</p> <p>«Овощи и фрукты»</p> <p>8 июля: День семьи, любви и верности.</p>	<p>ЦЕЛЬ: представлений о работах, проводимых летом в саду и огороде. Расширение знаний детей об овощах, фруктах и ягодах.</p> <p>Овощи</p> <p>Фрукты</p> <p>Витамины (ЗОЖ)</p>	<p>Колложирование «Витамины на тарелке»</p>

<p>3 неделя «Не попади в беду. Ребенок на улицах города»</p>	<p>Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице». Дидактические игры «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Кому что нужно». Проигрывание ситуаций по ПДД. Оформление альбома «Правила дорожного движения». Сюж.-рол. игра «Гараж», «В автобусе», «Путешествие». строительные игры: «Гараж», «Новый район города», «Различные виды дорог». Подвижные игры: «Светофор», «Цветные автомобили». Рисование: «Запрещающие знаки на дороге», «Наш город», «Перекресток».</p>	<p>Выставка детских рисунков «Наша улица», Развлечение «Красный, желтый, зелёный».</p>
<p>4 неделя «Природа вокруг нас»</p>	<p>День птиц День цветов День животных День насекомых День деревьев</p>	<p>Развлечение «Игры с лесными жителями» выставка поделок из природного материала</p>
Август		
<p>1 неделя «Лето, цветы, деревья, кустарники»</p>	<p>Лето, цветы, деревья, кустарники Организация опытов и экспериментов с песком, водой, и др. материалами.</p>	<p>«Праздник завивания русской березки» Конкурс летних венков внутри группы.</p>
<p>2 неделя «Во саду ли, в огороде» 12 августа: День физкультурника</p>	<p>Что растет у нас на грядке? День овощей День ягод День фруктов Витаминная викторина</p>	<p>младший возраст - коллективная аппликация «Во саду ли, в огороде» старший возраст – «Витаминная викторина»</p>
<p>3 неделя «Моя любимая игрушка»</p>	<p>Беседа «Моя любимая игрушка». Дидактические игры, подвижные, игры в игровых уголках с любимыми игрушками. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Рассматривание альбомов «Народная игрушка». Изготовление игрушек (игрушки своими руками).</p>	<p>Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек». Фотовыставка «Играем все вместе»</p>
<p>4 неделя «До свиданья, лето! До свидания!» 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации 27 августа: День российского кино</p>	<p>День юного художника Беседа «Вот и кончилось лето красное» Творческая деятельность детей (рисунки, аппликация) День чтецов - «Лето красное пропело» День юных исследователей День юных спортсменов День развлечений «До свидания, лето!»</p>	<p>Развлечение «До свидания, лето!»</p>

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) включает в себя:
– оформление помещений;

- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ является правильная организация предметно-развивающей среды. Развивающая среда рассматривается педагогами МБДОУ как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Материально – техническое обеспечение осуществляется на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в МБДОУ образовательной программы;
- материальных и пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги МБДОУ во всех возрастных группах создают оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной.

Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядными материалами, развивающими играми и т.д.

Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.

Для активизации эстетических впечатлений используются различные материалы, пособия: художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства.

В детском саду оборудованы: медицинский, процедурный кабинеты, методический кабинет. Выделены специальные помещения для работы с детьми:

- кабинет педагога-психолога, где имеется все необходимое для развивающих занятий (разнообразный развивающий материал, направленный на развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы ребенка, в том числе игры и игрушки);

- спортивный зал, в котором в течение дня проводятся: гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие процедуры. Здесь находится необходимый спортивный инвентарь: гимнастические коврики, обручи, шведская стенка, кольца гимнастические, маты, лестницы, гимнастические скамьи, ребристые доски, дуги, щиты с кольцами, массажеры для ног, гантели, скакалки, мячи разного размера.

Также спортивный зал оснащен мягкими модулями, оборудованием для спортивных игр (бадминтон, кегли, городки, кольцоброс, клюшки) и нестандартным оборудованием;

- музыкальный зал оснащенный фортепиано, музыкальным центром, DVD – проигрывателем, детскими музыкальными инструментами, шумовыми музыкальными инструментами, развивающими и обучающими музыкальными играми, фонотекой, кукольными театрами, костюмами для театрализованной деятельности;

- студия изобразительной деятельности, выставка детского творчества.

- методическая зона оснащена компьютерами, методической литературой для педагогов, детской художественной литературой, периодической печатью, дидактическими и развивающими играми по всем разделам программы, демонстрационным материалом.

Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям свободно двигаться. В группах существует многообразие дидактических игр и пособий по познавательному – речевому развитию; сформирована библиотека, подобраны картины и настольно – печатные игры по развитию речи детей. Для математического развития детей собран демонстрационный и раздаточный материал (счет, величина и форма предметов, числа и количество, пространственные и временные представления). Для развития элементарных естественнонаучных представлений имеются приборы и материалы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, открытки, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.). Созданы познавательные мини – центры, уголки экспериментирования (для игр с водой и песком).

Имеются пособия по ознакомлению дошкольников с правами, серии картин по освоению ребенком общественных норм и правил культуры поведения. Также имеются настольно – печатные и дидактические игры, знакомящие детей с правилами дорожного движения, основами безопасности жизнедеятельности. Собран набор предметов и иллюстраций народно – прикладного искусства и русского быта; разнообразные виды театров; макет микрорайона, где расположено дошкольное учреждение.

Для развития игровой деятельности в групповых комнатах выделено пространство для игры, в достаточном количестве оснащенное игровым оборудованием (игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и т.д.).

Созданы условия для музыкального развития детей. Оборудованы музыкальные уголки с аудиовизуальными средствами, собрана фонотека, имеются игрушечные

музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофон и т.д.), а также нетрадиционные музыкальные инструменты; музыкально - дидактические игры и пособия для развития у детей слуха, воображения, эмоциональности, артистичности, пластики, для знания высоты звука, тембра, ритма, жанра, характера музыки. Музыка сопровождает многие режимные моменты в МДОУ (как организованные виды деятельности, так и самостоятельную деятельность детей).

Для продуктивной творческой деятельности (рисования, лепки, аппликации, художественного труда) имеются все необходимые материалы: бумага, альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин, доски для рисования мелками и др. Конструкторы, мелкий и крупный строительный материал в группах способствует формированию конструктивной деятельности детей.

В группах имеется оборудование и спортивный инвентарь для стимулирования физической активности детей (игрушки, которые можно бросать, ребристые доски, массажные коврики, мини-стадионы и т.д.).

Для организации игровой деятельности на улице имеется разнообразный выносной материал (ведёрки, лопатки, формочки, совочки, лейки и т.д.).

Успешность влияния предметно - развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в МБДОУ «Голубок» предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

ППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для обогащения ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

- *Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:* патриотический уголок;
- *Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:* мини-музеи в группах, уголки русского быта; тематические росписи на стенах в общих коридорах ДОУ;
- *Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:* экологическая тропа, уголок природы, центр экспериментирования, центр безопасности;
- *Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:* игровые центры, театральная студия, волшебная мастерская;
- *Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:* мини-музеи русского быта, куклы разных народов, проект «Орุษь взмахни крылами...»;
- *Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:* центры моделирования и конструирования, легоконструирования, введение в робототехнику, Дары Фребеля, центры познавательно-исследовательской деятельности, студия ментальной арифметики «Сорабан»;

- *Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: сюжетно-ролевые игры, игровое пространство «Парк профессий», уголки дежурства, театральная студия «Волшебники»;*
- *Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: центры двигательной активности, спортивные атрибуты для игр, фитнес-аэробика, студия художественной гимнастики для мальчиков и девочек;*
- *Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: сказки разных народов, мини-музеи в группах, уголки русского быта; тематические росписи на стенах в общих коридорах ДООУ, дидактические игры, мини-музеи русского быта, куклы разных народов, проект «Орุษь взмахни крылами...»;*

Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности(в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ). - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ

	<p>нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организация воспитательной деятельности в ДОО; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении обще садовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;
Педагог-психолог	<p>оказание психолого-педагогической помощи;</p> <p>осуществление социологических исследований обучающихся;</p> <p>организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>

Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
----------------------	---

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание рабочей программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- ОП ДОО МБДОУ «ДСОВ №117»
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей

с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Одним из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ является оптимальное материально – техническое обеспечение программы. Главное

требование - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОО образовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

См. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> п.30, п.32 **ФООП ДО**

Материально – техническое обеспечение осуществляется на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в МБДОУ образовательной программы;
- материальных и пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги МБДОУ во всех возрастных группах создают оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной.

Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядными материалами, развивающими играми и т.д.

Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.

Для активизации эстетических впечатлений используются различные материалы, пособия: художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства.

В детском саду оборудованы: медицинский, процедурный кабинеты, методический кабинет. Выделены специальные помещения для работы с детьми:

- кабинет педагога-психолога, где имеется все необходимое для развивающих занятий (разнообразный развивающий материал, направленный на развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы ребенка, в том числе игры и игрушки);

- спортивный зал, в котором в течение дня проводятся: гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие процедуры. Здесь находится необходимый спортивный инвентарь: гимнастические коврики, обручи, шведская стенка, кольца гимнастические, маты, лестницы, гимнастические скамьи, ребристые доски, дуги, щиты с кольцами, массажеры для ног, гантели, скакалки, мячи разного размера.

Также спортивный зал оснащен мягкими модулями, оборудованием для спортивных игр (бадминтон, кегли, городки, кольцоброс, клюшки) и нестандартным оборудованием;

- музыкальный зал оснащенный фортепиано, музыкальным центром, DVD – проигрывателем, детскими музыкальными инструментами, шумовыми музыкальными инструментами, развивающими и обучающими музыкальными играми, фонотекой, кукольными театрами, костюмами для театрализованной деятельности;

- студия изобразительной деятельности, выставка детского творчества.

- методическая зона оснащена компьютерами, методической литературой для педагогов, детской художественной литературой, периодической печатью, дидактическими и развивающими играми по всем разделам программы, демонстрационным материалом.

Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям свободно двигаться. В группах существует многообразие дидактических игр и пособий по познавательному – речевому развитию; сформирована библиотека, подобраны картины и настольно – печатные игры по развитию речи детей. Для математического развития детей собран демонстрационный и раздаточный материал (счет, величина и форма предметов, числа и количество, пространственные и временные представления). Для развития элементарных естественнонаучных представлений имеются приборы и материалы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, открытки, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.). Созданы познавательные мини – центры, уголки экспериментирования (для игр с водой и песком).

Имеются пособия по ознакомлению дошкольников с правами, серии картин по освоению ребенком общественных норм и правил культуры поведения. Также имеются настольно – печатные и дидактические игры, знакомящие детей с правилами дорожного движения, основами безопасности жизнедеятельности. Собран набор предметов и иллюстраций народно – прикладного искусства и русского быта; разнообразные виды театров; макет микрорайона, где расположено дошкольное учреждение.

Для развития игровой деятельности в групповых комнатах выделено пространство для игры, в достаточном количестве оснащенное игровым оборудованием (игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и т.д.).

Созданы условия для музыкального развития детей. Оборудованы музыкальные уголки с аудиовизуальными средствами, собрана фонотека, имеются игрушечные музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофон и т.д.), а также нетрадиционные музыкальные инструменты; музыкально - дидактические игры и пособия для развития у детей слуха, воображения, эмоциональности, артистичности, пластики, для знания высоты звука, тембра, ритма, жанра, характера музыки. Музыка сопровождает многие режимные моменты в МДОУ (как организованные виды деятельности, так и самостоятельную деятельность детей).

Для продуктивной творческой деятельности (рисования, лепки, аппликации, художественного труда) имеются все необходимые материалы: бумага, альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин, доски для рисования мелками и др. Конструкторы, мелкий и крупный строительный материал в группах способствует формированию конструктивной деятельности детей.

В группах имеется оборудование и спортивный инвентарь для стимулирования физической активности детей (игрушки, которые можно бросать, ребристые доски, массажные коврики, мини-стадионы и т.д.).

Для организации игровой деятельности на улице имеется разнообразный выносной материал (ведёрки, лопатки, формочки, совочки, лейки и т.д.).

Успешность влияния предметно - развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в МБДОУ «Голубок» предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

3.2 Методические материалы, средства обучения и воспитания

Методический комплект пособий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155, г. Москва

**Образовательная
область**

Список используемой литературы

Физическое развитие

1. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина. Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с. (Методический комплект программы «Детство».)
2. Рыбкина О.Н., Морозова Л.Д. Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2014. – 104 с. (*Растём здоровыми*)
3. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с. – (*Растим детей здоровыми*).
4. Подвижные тематические игры для дошкольников / Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
9. Тематические подвижные игры для дошкольников / авт.-сост. М.М. Борисова. – М.: Обруч, 2015. – 160 с.
10. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб.-метод. пособие / Марина Борисова. – Москва: Обруч, 2014. – 256 с.
11. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Библиотека современного детского сада).
12. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 160 с. (*Растим детей здоровыми*).

**Художественно –
эстетическое развитие**

1. О.В. Акулова, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 400 с.
2. Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для

- воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 64 с.
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
4. . Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 152 с., перераб. и доп.
- Познавательное развитие**
1. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304 с.
2. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – 2-е изд., перераб. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 640 с.: ил.
3. Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с. – (Служба ранней помощи в ДОУ).
4. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с., илл.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
6. З.А. Михайлова, Е.А. Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с., ил. – (Методический комплект программы «Детство»).
7. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160 с.
8. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / авт.-сост. Л.А. Королева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 64 с. – (Методический комплект программы «Детство»).
9. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
10. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256 с.
- Речевое развитие**
1. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с. (Методический комплект программы «Детство».)
2. Соболева О.Л. Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве: методическое пособие / О.Л. Соболева – М.: Линка-пресс, 2016. – 168 с.
3. О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь.

Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.

4. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с.

5. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. – (Развиваем речь).

6. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256 с.

Социально –
коммуникативное
развитие

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 384 с.

2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с. (Библиотека современного детского сада).

3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304 с.: ил.

3. Методический альманах «Сибирь – мой край родной»: Сборник методических разработок педагогов ДОУ г. Братска по реализации педагогических технологий в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений на основе учета национальных, социокультурных и природных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Лаборатория педагогических технологий МАУ «ЦРО»: Методическое пособие / Под ред. Вычужиной Е.С, Карпенко Н.А., Михеевой Е.А., Кочубей И.Р.; отв. ред. Вандышева Л.П. – МО г. Братск, 2015. – 284 с.

Методические пособия Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 382 с.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 340 с.

3. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа / авт.-сост. Н.Н. Гладышева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015. – 294 с.

4. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа / авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015. – 445 с.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в одном здании общей площадью –2222м². Здание детского сада типовое, двухэтажное, кирпичное.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ оборудованы:

- 11 групповых помещений со спальнями, приёмными, санитарными узлами;
- пищеблок с двумя цехами: сырым и вареным, оснащённый необходимым оборудованием, складские помещения;
- прачечная с постирочной, гладильной, оборудованная стеллажами для хранения чистого белья;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- изостудия
- театральная студия
- медицинский кабинет, прививочный кабинет;
- Кабинет робототехники;
- Кабинет ментальной арифметики;
- Помещение для дополнительных образовательных услуг;
- оборудованы кабинеты: заведующего, методический кабинет, кабинет педагога- психолога, кабинет зам. зав. по АХР.

В дошкольном учреждении имеются: 5 компьютеров, 22 ноутбука (выход в Интернет – WI - FI, электронная почта), 1 факс, 9 МФУ, 2 музыкальных центра, 11 телевизоров, цифровая видеокамера и фотоаппарат, мультимедийная установка 2 шт., ламинатор, брошюровщик, интерактивная доска с короткофокусным проектором.

Помещения и участок соответствуют СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Материально-техническая база детского сада полностью соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным учреждениям.

Образовательный процесс обеспечен наглядными пособиями, дидактическими играми и игрушками. В ДОУ поддерживаются условия для оптимальной организации образовательного процесса.

Групповые помещения обеспечены яркой мебелью и игровым оборудованием для продуктивной деятельности в достаточном количестве, в соответствии с возрастом, полом детей.

Предметно-развивающая среда, организованная в ДОУ, способствует развитию ребенка по всем направлениям. Оборудование игровых зон подобрано таким образом, чтобы отразить многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира, развить сенсорные способности — базовые в системе интеллектуальных способностей ребёнка дошкольного возраста.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. В группах имеются спортивные

мини-уголки для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности, развивающие центры, книжные уголки и для ознакомления с природой, центры по изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театрально — музыкальные центры, а также игровые уголки и творческие лаборатории.

Созданию предметно – развивающей среды её пополнению и обновлению в ДОУ уделяется большое внимание, привлекаются дополнительные благотворительные средства.

3.3. Режим дня

См. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> п.35 ФОП ДО

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30

деятельность и другое)		
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак 13	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.10 - 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	-
Полдник	-	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 - 18.30	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00 - 20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное		9.10 - 9.20

бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30 - 9.40
Второй завтрак 14	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30 13.30 - 13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.00 - 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30 - 17.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.20	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20 - 18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

¹³ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

¹⁴ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00

Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак 15	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак 16	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

¹⁵ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

¹⁶ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак 17	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30

Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак 18	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

¹⁷ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

¹⁸ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым перспективам и задачам.

В построении образовательного процесса учитывается комплексно-тематический принцип, что позволяет эмоционально увлечь и охватить всех детей на длительный срок.

Комплексно – тематический план воспитательно-образовательной деятельности в группах дошкольного возраста МБДОУ «ДСОВ № 117»

Тематический блок	Разделы тематического блока	Итоговое мероприятие
<i>Сентябрь</i>		

<p><i>1 неделя</i> «До свидания, лето, здравствуй детский сад!» Цель: формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p><i>1 сентября: День знаний</i> <i>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</i> <i>8 сентября: Международный день распространения грамотности</i></p>	<p>Лето, летняя одежда Поездка в отпуск Летние развлечения Осень, осенняя одежда, обувь, головные уборы Детский сад Игрушки</p>	<p>Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома Тематическое развлечение «Здравствуй, детский сад!»</p>
<p><i>2 неделя</i> «Дорога и дети» Цель: расширение представлений о видах транспорта и его назначении, о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p>	<p>Транспорт Правила поведения на дороге и в общественных местах Профессия полицейского</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>3 неделя</i> «Дары осени. Осенние угощения» Цель: формирование элементарных экологических представлений; воспитание бережного отношения к природе; расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Цель: формирование представлений о работах, проводимых осень в саду и огороде. Расширение знаний детей об овощах, фруктах и ягодах.</p>	<p>Ягоды Грибы Правила поведения на природе Овощи Фрукты Витамины (ЗОЖ)</p>	<p>Конкурс «Овощные фантазии» Коллажирование «Витамины на тарелке»</p>
<p><i>4 неделя</i> «Хлеб – всему голова» Цель: расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о хлебе.</p> <p><i>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников</i></p>	<p>Сельскохозяйственные профессии Хлеб и хлебобулочные изделия</p>	<p>Выставка детского творчества Коллективное выпекание хлеба из соленого теста</p>
Октябрь		
<p><i>1 неделя</i> «Птицы» Цель: расширение представлений детей о птицах.</p> <p><i>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки</i> <i>4 октября: День защиты животных</i></p>	<p>Птицы Сибири Гости наших кормушек питание, проживание, отличия</p>	<p>Конкурс изготовление кормушек Акция «Накорми птиц»</p>
<p><i>2 неделя</i></p>	<p>Осень</p>	<p>Тематическое</p>

<p>«Золотая осень» Цель: расширение представлений детей об осени.</p>	<p>Деревья, кустарники Одежда Осень в лесу, городе, даче (региональный компонент)</p>	<p>развлечение «Осень, осень в гости просим»</p>
<p><i>3 неделя</i> «Транспорт» Цель: расширение представлений детей о разных видах транспорта. <i>Третье воскресенье октября: День отца в России</i></p>	<p>Виды транспорта Правила поведения в общественном транспорте</p>	<p>Составление альбома «Транспорт на дорогах»</p>
<p><i>5 неделя</i> «Лес родного края»</p>	<p>День птиц День цветов День животных День насекомых День деревьев</p>	<p>младший возраст – Развлечение «Игры с лесными жителями» старший возраст: – выставка поделок из природного материала</p>
ноябрь		
<p><i>1 неделя</i> «Живая, неживая природа» Цель: воспитание бережного отношения к природе; расширение представлений о лесе, правилах безопасного поведения на природе. <i>4 ноября: День народного единства</i> <i>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i></p>	<p>Деревья и кустарники нашего края (лиственные, хвойные и т.д.) их характерные особенности и приметы</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p><i>2 неделя</i> «Дикие животные» Цель: расширение знаний детей о диких животных, об условиях их обитания. Познакомить с профессией лесника.</p>	<p>Дикие животные Животные тайги (региональный компонент)</p>	<p>Музыкальное развлечение «В лесу»</p>
<p><i>3 неделя</i> «Домашние животные» Цель: расширение знаний детей о домашних животных, об уходе за ними.</p>	<p>кошки, собаки, хомяки, канарейки, попугаи (домашние) их характерные особенности, повадки клички и т.д.</p>	<p>«Мои домашние друзья» (рисунки, лепка, объемные работы, составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм – «Наши домашние питомцы» - рассматривание и обыгрывание) Фотоконкурс « Животные , которых мы приручили)</p>

<p>4 неделя «Страна, в которой я живу» Цель: расширение знаний детей о России</p> <p><i>Последнее воскресенье ноября: День матери в России</i> <i>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</i></p>	<p>Рассматривание флага и герба страны (обговаривание из значения). Рассматривание и чтение книг с описаниями символов страны. Рассматривание иллюстраций и чтение книг с рассказами о жизни людей разных национальностей на территории России, их традициях Чтение х/л об уважении и дружеских чувствах к россиянам разных национальностей.</p>	<p>Создание альбома с символами России. Оформление в группах мини-музеев «Моя страна» Создание и презентация журнала для детей старшего дошкольного возраста «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами и пожеланиями стране</p>
декабрь		
<p>1 неделя «Здравствуй, гостя Зима! Зимняя поэзия» Цель: расширение представлений детей о зиме; развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p><i>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (включать в план воспитательной работы ситуативно)</i> <i>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России</i> <i>8 декабря: Международный день художника</i></p>	<p>Зимние явления Зимние приметы Растительный мир Дикие животные зимой Зимняя одежда Зимние виды спорта Чтение поэтических произведений разного характера, отражающих красоту зимней природы, зимних забав. Рассматривание иллюстраций о зиме.</p>	<p>День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения) Разучивание стихотворений о зиме и зимней красоте, конкурс чтецов.</p>
<p>2 неделя «Мой любимый город Братск» Цель: формирования начальных представлений о родном крае, его истории и культуре; воспитание любви к родному краю; расширение представлений о родном городе и о его достопримечательностях.</p> <p><i>9 декабря: День Героев Отечества</i> <i>12 декабря: День Конституции Российской Федерации</i></p>	<p>Моя страна История города и его география Улицы города Достопримечательности</p>	<p>младшие группы Целевая прогулка к памятнику Ленина средние группы Целевая прогулка на улицу Советская старший дошкольный возраст – создание макетов улиц (Советская, Энгельса, Космонавтов, Бульвар Победы)</p>
<p>3 неделя «Зимние забавы» Цель: познакомить детей с зимними видами спорта; формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p>Зимние явления Зимние приметы Зимние игры Одежда, обувь Зимние виды спорта</p>	<p>Выставка работ детского творчества</p>
<p>4-5 неделя «В гости к новогодней елке» -</p>	<p>Зимняя одежда, обувь, головные уборы</p>	<p>Праздник «Новогодний утренник»</p>

Новый год <i>31 декабря: Новый год</i>	Зимние забавы Новый год	
январь		
3 неделя «Рождественское чудо» Цель: Подвести детей к народным традициям, познакомить детей с тем, как на Руси отмечалось Рождество. А весь новогодний рождественский цикл – это традиции святок, святых вечеров, праздновании рождества, ряженье, колядование. Рассказать, что коляда – круговая еда о добрых пожеланиях родным и близким.	Знакомство с худ. произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы) Святочные гуляния, изготовление элементов костюмов для ряженья, отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.	«Детское книгоиздательство» - создание книг о волшебстве и новогодних чудесах. Сочинение сказок, рассказов, создание иллюстраций к книгам (книга может быть индивидуально у каждого ребенка или общая одна групповая) Колядки
2 неделя «Сибирь, край, в котором я живу» Цель: расширение представлений детей о народных традициях и обычаях, искусстве. Знакомство детей с народными песнями, плясками. Воспитание интереса к искусству родного края.	Первые сибирские поселения (буряты) Быт, одежда, утварь Традиции Игры народов Сибири Животные Сибири	Оформление газеты (настенного панно и др.) по теме «Животные Сибири» Народные подвижные игры.
4 неделя «В гостях у сказки» <i>27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</i> <i>(включать в план воспитательной работы ситуативно)</i>	Мои любимые герои Театральный мир (театры, актеры, роли и т.д.) Сказки народов мира (ст.д/ш в-т)	«Театральная постановка» - старший дошкольный возраст (с выступлением для других групп) просмотр различных театральных постановок - младший возраст + игры - драматизации.
февраль		
1 неделя «Мир профессий» Цель: уточнить представления о различных социальных объектах, подвести пониманию понятия профессия <i>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i> <i>(включать в план воспитательной работы ситуативно)</i>	Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними	Коллаж «Профессии наших родителей»
2 неделя «Народная культура и	Рассматривание предметов творчества народных умельцев.	«Русские посиделки»- изготовление

<p>традиции» Цель – продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.</p> <p><i>8 февраля: День российской науки</i></p>	<p>Русские обычаи Обрядовые праздники Пословицы и поговорки Русская-народная игра</p>	<p>дымковской барышни и теста Итоговое мероприятие: Красны девицы, да добры молодцы»- закрепление знаний о культуре русского народа. Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров»</p>
<p><i>3 неделя</i> «Народные промыслы» Цель: расширение представлений детей о народной игрушке (матрешка, Дымка, Палех, Городец, Жостово) Знакомство с народными промыслами.</p> <p><i>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i></p>	<p>Домашняя посуда Домашняя утварь Игрушки Сувениры</p>	<p>младший дошкольный возраст Аппликация «Дымковская барышня» Лепка подарков и сувениров по теме недели (выставка детских работ)</p>
<p><i>4 неделя</i> «День защитника Отечества» Цель: знакомство детей с профессиями военнослужащих, с военной техникой. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми; воспитание в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам отечества.) Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p><i>21 февраля: Международный день родного языка</i> <i>23 февраля: День защитника Отечества</i></p>	<p>Военный транспорт Военные профессии Военные награды</p>	<p>младший дошкольный возраст - Подарки папам старший дошкольный возраст - тематическое развлечение к Дню защитника Отечества</p>
Март		
<p><i>1 неделя</i> «Моя семья» Цель: расширение представлений детей о своей семье; формирование первичных представлений о</p>	<p>Семья Генеалогическое древо Профессии членов семьи увлечения Семья (профессии родителей)</p>	<p>Фотоколлаж «Моя семья»</p>

родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа...); закрепление знаний детьми своих имен, фамилии, возрасте и имен родителей.		
<i>2 неделя</i> «Наши мамы» <i>8 марта: Международный женский день</i>	Семья (мама, бабушка, сестра) Женские профессии	Утренники Выставка детских работ (подарки любимым мамам, фотоколлаж «Я с любимой мамой» или «Моя любимая мама».
<i>5 неделя</i> «Мир вокруг нас» (материалы) Цель: расширение представлений детей о посуду, мебели и т.д.	Посуда Мебель Человек Одежда, обувь и т.д.	Выставка работ детского творчества Фотоколлаж «Домашние помощники»
<i>6 Неделя</i> «Безопасность» Цель: формирование у детей первоначальных представлений о безопасном поведении дома, на улице, в природе и т.д. <i>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (включать в план воспитательной работы ситуативно)</i>	Дома (огонь, электричество, лекарства и т.д.) На улице (дорога, незнакомые люди и т.д.) В природе (вода-друг, вода-враг и т.д.)	Эко-банер «Моя безопасность»
<i>5 неделя</i> «Весна пришла» Цель: формирование обобщенных представлений детей о весне, приспособленности растений и животных к изменения природы. Расширение знаний о характерных признаках весны. <i>27 марта: Всемирный день театра</i>	Весна (в городе, в лесу, на огороде) Весенние цветы Весенние приметы	Праздник «Масленица»
апрель		
<i>1 неделя</i> «Здоровячок» Всемирный день здоровья Цель: расширение представлений детей о здоровом образе жизни.	безопасность (дома, на улице, в природе) мое здоровье физические упражнения, подвижные и спортивные игры Продукты, витамины Наше тело Чем мы дышим, слышим, видим Чистота- залог здоровья	День здоровья.
<i>2 неделя</i> «Космос » Цель: расширение представлений детей о планете Земля. Знакомство с профессией космонавта.	Транспорт воздушный Космонавты Планеты	Младший дошкольный возраст – оригами «Самолеты» Старший дошкольный возраст развлечение

		«День космонавтики»
12 апреля: День космонавтики		
3 неделя «Подводный мир» Цель: уточнение представлений детей о признаках роста и развития живых организмов.	Рыбы аквариумные Рыбы морские, речные Обитатели океанов Обитатели озера Байкал Братское водохранилище	младший дошкольный возраст изготовление рыбок из разного материала. старший дошкольный возраст Макет «Аквариум»
4 неделя «Мы друзья природы: Цветы и травы» Цель: уточнение основных правил поведения человека в экосистемах. Знакомство с «Красной книгой», расширение представлений детей об основных группах растений.	Растительный и животный мир моего края Красная книга (региональный компонент) Садовые цветы Полевые цветы Полезные травы Травы нашего края	Конкурс экологических плакатов – для всех (дети и родители) Конкурс поделок «Цветы», составление гербария
май		
1 неделя «День победы» Цель: воспитание детей в духе патриотизме, любви к Родине. Расширение знаний детей о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне.	День Победы	Тематическое развлечение «Спасибо за счастливое детство» - старший возраст (малыши - зрители)
1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы		
2 неделя «Насекомые» Цель: расширение представлений детей об насекомых.	Насекомые Их отличительные черты и признаки Среда обитания	Выставка работ детского творчества
19 мая: День детских общественных организаций России		
3 неделя «До свидания, детский сад!» (подготовительные группы) «Вот и стали мы на год взрослее» (остальные группы)	Детский сад Школа Библиотека	Выпускной бал - «До свидания, детский сад»
24 мая: День славянской письменности и культуры		
Июнь		
1 неделя «Наше веселое Лето!» 1 июня: День защиты детей 6 июня: День русского языка	День физкультурника День строителя Мы – помощники! нашего детского сада» Наше веселое лето! Создание фотовыставки «Наше веселое лето!»	Спортивное развлечение На спортивной площадке ДОУ. Конкурс «Песочный дворец» Экологическая акция «Чистый участок»

		Конкурс рисунков на асфальте. Итоговое мероприятие для всех групп праздник спортивно-развлекательное шоу.
2 неделя «День российской почты» 12 июня: День России	Профессия почтальона Посылки, письма, телеграммы Чтение х/л просмотр мультфильмов	младший возраст - развлечение «В гостях у почтальона Печкина» старший возраст - экскурсия на почту (возможна виртуальная)
3 неделя «Мир фотографии» 22 июня: День памяти и скорби.	беседа о фотографиях профессия фотограф инструментарий фото сессия	младший и средний возраст – фото коллаж «Интересные моменты детей в группе» - с комментариями старший возраст – фото сессия «Мы на прогулке»; «Жизнь нашей группы» с оформлением газеты
4 неделя «Неделя нескучного здоровья»	23 июня – Международный олимпийский день. 24 июня – День пловцов по кругу 25 июня – Флэшмоб с мячиками Снимаем видео. -Заучивание стихотворения С.Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч». Кто и когда придумал мяч? Все ли мячи одинаковые? В каких видах спорта используются мячи? -Повторяем/закрепляем информацию об объёмной фигуре «шар».	Прогулка-развлечение «Собиратели рекордов». -Соревнуемся в быстроте и ловкости, записываем лучшие результаты в «Книгу рекордов детского сада». Флэшмоб с мячами во всех группах.
5 неделя «Лето без опасностей»	Правила безопасного поведения летом Правила поведения на воде Правила поведения в транспорте, во время уличного движения Правила поведения на природе Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения	Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде» «Безопасность пешехода» «Безопасность на природе» и т.д.

Июль

<p><i>I неделя</i> «Забавная неделя»</p>	<p>6 июля – День веночков и шляп-цветочков (готовим заранее, даём задание перед выходными!!!) - Рассматриваем строение цветка, его части: можно оформить пособие «Части цветка» (заранее заготовленные подсушенные цветы наклеивают на лист и приклеивают названия частей – для старших) Младшие – аппликация Цветок» с проговариванием основных частей. - Тематическая прогулка, рассматривание цветов на территории детского сада. - Конкурс «Раз цветок, два цветок, получается веноч!» для старших групп. - Игра «Я садовником родился». - Чтение сказок «Цветик-семицветик», «Аленький цветочек» 7 июля – День Ивана Купалы и мыльных пузырей. - Знакомим детей с русскими народными традициями. Заводим хоромы под русскую народную музыку, разучиваем народные игры, связанные с хоромом, а также вспоминаем игру «Ручеёк». Забавная - Соревнуемся в прыжках через импровизированный костёр. - Конкурс на выдувание самого большого мыльного пузыря. неделя - Игры с водой: рыбалка, переливание воды разными способами, создание мыльных пузырей. - Разучивание слов к народным играм или хорому. 8 июля – День семьи, любви и верности. - Что такое семья? Как узнать и сохранить историю семьи? Что такое родословное дерево?</p>	<p>Праздник бантиков - Конкурс бантиков и обязательно номинации (Самый бантичный ребенок, Самый маленький бантик, самый большой бантик).</p>
--	--	---

	<p>-Проект: «Родословное дерево» (заготовка дерева и распечатанные фото семьи каждого ребенка, подготовить заранее): что такое родословное дерево, для чего его создавать?</p> <p>-С/р игры «Дом», «Семья».</p> <p>-Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Мешок яблок», А.К.Вестли «Мама, папа, 8 детей и грузовик» (отдельные главы), Е.Благинина «Бабушка-забота».</p> <p>9 июля – День загадок.</p> <p>-Турнир по разгадыванию загадок.</p> <p>-Спортивные загадки, отгадав которые необходимо выполнить угаданное действие.</p> <p>-Учим детей придумывать загадки самостоятельно. Составляем сборник загадок от детей.</p>	
<p>2 неделя</p> <p>«Овощи и фрукты»</p> <p>8 июля: <i>День семьи, любви и верности.</i></p>	<p>ЦЕЛЬ: представлений о работах, проводимых летом в саду и огороде. Расширение знаний детей об овощах, фруктах и ягодах.</p> <p>Овощи</p> <p>Фрукты</p> <p>Витамины (ЗОЖ)</p>	<p>Колложирование «Витамины на тарелке»</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Не попади в беду. Ребенок на улицах города»</p>	<p>Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице».</p> <p>Дидактические игры «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Кому что нужно».</p> <p>Проигрывание ситуаций по ПДД.</p> <p>Оформление альбома «Правила дорожного движения».</p> <p>Сюж.-рол. игра «Гараж», «В автобусе», «Путешествие».</p> <p>строительные игры: «Гараж», «Новый район города», «Различные виды дорог».</p> <p>Подвижные игры: «Светофор», «Цветные автомобили».</p> <p>Рисование: «Запрещающие знаки на дороге», «Наш город», «Перекресток».</p>	<p>Выставка детских рисунков «Наша улица»,</p> <p>Развлечение «Красный, желтый, зелёный».</p>

4 неделя «Природа вокруг нас»	День птиц День цветов День животных День насекомых День деревьев	Развлечение «Игры с лесными жителями» выставка поделок из природного материала
Август		
1 неделя «Лето, цветы, деревья, кустарники»	Лето, цветы, деревья, кустарники Организация опытов и экспериментов с песком, водой, и др. материалами.	«Праздник завивания русской березки» Конкурс летних венков внутри группы.
2 неделя «Во саду ли, в огороде» 12 августа: День физкультурника	Что растет у нас на грядке? День овощей День ягод День фруктов Витаминная викторина	младший возраст - коллективная аппликация «Во саду ли, в огороде» старший возраст – «Витаминная викторина»
3 неделя «Моя любимая игрушка» 22 августа: День Государственного Российского Флага	Беседа «Моя любимая игрушка». Дидактические игры, подвижные, игры в игровых уголках с любимыми игрушками. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Рассматривание альбомов «Народная игрушка». Изготовление игрушек (игрушки своими руками).	Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек». Фотовыставка «Играем все вместе»
4 неделя «До свиданья, лето! До свидания!» 27 августа: День российского кино	День юного художника Беседа «Вот и кончилось лето красное» Творческая деятельность детей (рисунки, аппликация) День чтецов - «Лето красное пропело» День юных исследователей День юных спортсменов День развлечений «До свидания, лето!»	Развлечение «До свидания, лето!»

Комплексно – тематический план воспитательно-образовательной деятельности в группах раннего возраста МБДОУ «ДСОВ № 117»

Тематический блок	Разделы тематического блока	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1 неделя «Детский сад и Я!» 1 сентября: День знаний 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Адаптация к условиям детского сада. Представления о себе, о сверстниках. Знакомство с элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми. Некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце), оборудовании (мой шкафчик), одежде (мои вещи). Правила гигиены, желания и умения	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома Игры в сенсорном центре.

	<p>умываться.</p> <p>Игры (пускание мыльных пузырей и игра мыльной пеной).</p> <p>Слушание и разучивание (повторение и имитацию сюжетов) потешек и стихов по теме: «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и т.д.</p>	
<p>2 неделя</p> <p>«Мир вокруг нас! Наш участок: мы гуляем!»</p>	<p>Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке. Двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры с песком и водой (на прогулке)</p> <p>Представления о природных объектах (деревья кустарники, цветы и т.д.)</p>	<p>Игры на прогулке с разным оборудованием в песочнице, с выносным центром воды и песка с игрушками, посудой, формочками. Подвижные игры.</p> <p>Сбор листьев и кустарников для гербария</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Мир игры. Наши игрушки»</p>	<p>Адаптация к пространству и предметному оснащению группы.</p> <p>Рассматривание разного вида игрушек (транспорт, кукольный уголок, посуда, мебель), выделение сенсорных признаков, развитие игрового опыта.</p> <p>Освоение правил использования игрушек (расположение на определенных местах))</p>	<p>Игры с понравившимися игрушками, предметами, аккуратное их использование.</p> <p>В кукольном уголке активизация детей к участию в простых игровых сюжетах с правильным использованием атрибутов</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Осеннее настроение»</p> <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>Приход осени, осенние признаки, наблюдение за изменениями в природе.</p> <p>Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений.</p> <p>Выбор красок и карандашей основных цветов в процессе рисования.</p>	<p>Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме, создание книжки-малышки «Осень»</p> <p>Совместное с педагогом изготовление осеннего букета из осенних листьев, цветов для украшения группы</p>
Октябрь		
<p>1 неделя</p> <p>«Мир вокруг нас. Дом в котором мы живем»</p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки</p> <p>4 октября: День защиты животных</p>	<p>Дом – жилое помещение, дом и здание детского сада, части, внешний вид, название, некоторые используемые материалы, строительство домов людьми.</p> <p>Название предметов мебели, их частей и функциональное значение.</p> <p>Оформление комнат.</p> <p>Рассматривание фотографий и</p>	<p>Конструирование домов из строительного материала</p> <p>Использование конструктивных построек в совместной работе с детьми</p> <p>Создание коллективного панно «Наш детский сад»</p>

	иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек и т.д.	
2 неделя «Осеннее настроение. Дары осени»	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами. Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме. Лепка и рисование фруктов и овощей	Коллажирование «Витамины на тарелке», игры с муляжами овощей, фруктов грибов в игровом уголке
3 неделя «Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку» <i>Третье воскресенье октября: День отца в России</i>	Предметы верхней одежды детей, назначение предметов одежды, правила одевания аккуратного, бережного пользования (хранение в шкафчике, аккуратное складывание, просушивание после прогулки); вариативность некоторых предметов (шапочки разного вида, куртки, пальто); использование алгоритма одевания. Одежда мальчиков и девочек (отличия); названия, внешний вид, особенности покроя, цвета Декоративные элементы (пуговицы, молнии карманы, рисунки или аппликации на ткани), обследование ткани, упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т.д.	Подбор кукольной одежды по сезону, в игровом уголке, игра с куклами «Собираемся на прогулку» Д/и «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек) В игровом уголке разыгрывание эпизода «В гостях» (одевание куклы-мальчика и куклы-девочки)
4 неделя «Мир красоты. Разноцветный мир»	Эталоны цвета (красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный); выделение предметов разных цветов в окружающей обстановке. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета), игры на подбор цветов.	Создание коллективного панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных объектов
ноябрь		
1 неделя «Мир вокруг нас. Круг и квадрат: сказка на новый лад»	Освоение эталонов формы; формирование умения различать предметы по форме, представление детей о формах некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели)	Создание атрибутов для режиссерской игры – настольный театр «Теремок» с геометрическими фигурами
2 неделя «Книжки для малышей. Наши любимые сказки»	Слушание, чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам	Оформление книжного уголка – раскладывание совместно с взрослыми книг по разным основаниям (книги

		о животных, знакомые сказки, книги для рассматривания и т.д.)
3 неделя «Мир вокруг нас. Мой любимый домашний питомец»	Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, элементарные правила посильной заботы о них Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Д/и «Что за зверь?», «Угостим зверей едой»	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов с скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы», обыгрывание и рассматривание
4 неделя «Наша дружная семья» <i>Последнее воскресенье ноября: День матери в России</i>	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье) Доброжелательное отношение к близким, эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях Рассматривание семейных альбомов, чтение стихов по теме	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; ведение не сложных ролевых диалогов Рисование дома «Наша семья» (совместно с родителями) Выставка рисунков «Моя семья»
декабрь		
1 неделя «Здравствуй, гостя Зима!» <i>8 декабря: Международный день художника</i>	Признаки зимы (снег, снегопад, холод, заснеженность деревьев, застывание воды - лед), свойства снега, поведение зверей и птиц зимой. Игры и обследование снега на прогулке, посильная помощь уборке снега на дорожках	Выставка детских творческих работ «Зима у нас в гостях» (рисунки, аппликация)
2 неделя «Предметы ближайшего окружения»	Предметы обеденной, кухонной посуды (название, использование, отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка). Правила поведения за столом (пожелания приятного аппетита, выражение благодарности) и безопасного поведения за столом.	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Д/и «Накроем обеденный столик» Совместное групповое мероприятие с родителями – роспись одноразовых тарелок интересным узором, обыгрывание в кукольном уголке
3 неделя «Зимние забавы»	Зимние явления Зимние приметы Зимние игры Одежда, обувь Зимние виды спорта	Выставка работ детского творчества
4-5 неделя «В гости к новогодней елке» - Новый год	Зимняя одежда, обувь, головные уборы Зимние забавы Новый год	Праздник «Новогодний утренник»

31 декабря: Новый год	Новогодняя игрушка	
январь		
2 неделя «Природа вокруг нас. Зимовье зверей»	Жизнь зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города, внешний вид, части тела, повадки, особенности корма. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов	Составление единой композиции в группе «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)
3 неделя «Природа вокруг нас. Красота деревьев в зимнем наряде»	Деревья на участке и на иллюстрациях: части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях)	Составление композиции из сухих веток «Деревья в зимних шубках» (украшение ветвей скотканной бумагой, серпантином, ватой и т.д.)
4 неделя «В гостях у сказки»	Мои любимые герои Театральный мир (театры, актеры, роли и т.д.)	Просмотр «Театральной постановки» -
февраль		
1 неделя «Кто работает в детском саду»	Знакомство с трудом помощника воспитателя, с некоторыми инструментами-помощниками (ведром, щеткой, шваброй, веником и т.д.), с несложными правилами безопасного и правильного использования, проявления уважения к труду няни, желание оказывать помощь, вежливое обращение. Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе мытья игрушек, необходимы материалы и инструменты, действия с ними, активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желание научиться мыть и убирать - помогать взрослым	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизоды из жизни детского сада. Сюжеты с уборкой и поддержанием чистоты в игровом уголке, совместные игры
2 неделя «Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы» 8 февраля: День российской науки	Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах, название, некоторые свойства Рассматривание коллекции предметов, сортировка по видам известных материалов, обследование и несложные опыты	Составление коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам
3 неделя	- Знакомство малышей с русским	Развлечение «Мы матрешки

<p>«Русский фольклор и народная игрушка»</p>	<p>народным фольклором: потешки, прибаутки, пестушки, уговорухи. - Использование русского народного фольклора в режимные моменты и в повседневной жизни: при умывании, кормлении, укладывании ко сну, при раздевании, одевании. - Знакомство с народной игрушкой – Матрешкой. Беседа с детьми из чего сделана матрешка? Игры с матрешками Рассматривание деревянных игрушек: медведи-музыканты, заяц, козлики, куры на круге. - Знакомство с деревянными свистульками</p>	<p>вот такие крошки» Картотека потешек «Сядем рядком и поговорим ладком». Выставка для родителей «Народная игрушка».</p>
<p>4 неделя «Папин праздник»</p> <p>21 февраля: <i>Международный день родного языка</i> 23 февраля: <i>День защитника Отечества.</i></p>	<p>Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника, имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия</p>	<p>Изготовление подарка папам (вырезание формочками из пласта соленого теста брелков для ключей) Вручение подарков папам. Оформление выставки «Наши папы»</p>
Март		
<p>1 неделя «Мир вокруг нас. Накроем стол к праздничному обеду»</p>	<p>Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки) уточнение правил пользования ими. Культура поведения за столом, проигрывание эпизодов игры.</p>	<p>Декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами, украшение посуды.</p>
<p>2 неделя «Наши мамочки»</p> <p>8 марта: <i>Международный женский день</i></p>	<p>Традиции праздника и поздравлением мам, бабушек, старших сестер, имена мам, типичные женские домашние заботы и дела.</p>	<p>Организация фотовыставки «Наши любимые мамочки».</p>
<p>3 неделя «Что за чудо – эти сказки»</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Теремок», «Козлятки и волк» Экологическая сказка «Про маленькую капельку» Сюжетное фазкультурное занятие «Мышки и кот Васька» «Кот Васька и мыши – верные друзья» Лепка «Улитка» Рисование «Зернышки для птичек»</p>	<p>Выставка детской литературы по раннему возрасту. Совместное творчество детей и родителей «Нарисуем сказку»</p>

	<p>Рассматривание книг, книг-раскладушек со сказками А. Барто «Игрушки», «Маша и медведь», «Колыбельная», «Три медведя», «Стихи о маме», «Потешки и пестушки», «Усатый-полосатый», «Мойдодыр», «Колобок», «Теремок», «Репка», «Мамины помощники», «Посидим в тишине», «Доктор «Айболит», «Коза и семеро козлят», «Курочка Пеструшечка».</p> <p>Заучивание стихотворений А.Барто «Игрушки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к книгам по сказкам.</p> <p>Проговаривание знакомых стихотворений.</p> <p>Обыгрывание сказок.</p> <p>Игры с разрезными картинками «Герои сказки».</p>	
<p>4Неделя «Безопасность»</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p>	<p>Дома (огонь, электричество, лекарства и т.д.)</p> <p>На улице (дорога, незнакомые люди и т.д.)</p> <p>В природе (вода-друг, вода-враг и т.д.)</p>	<p>Эко-банер «Моя безопасность»</p>
апрель		
<p>1 неделя «Весна пришла»</p>	<p>Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменения поведения птиц.</p> <p>Рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений – посильная помощь в трудовых процессах.</p>	<p>Деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лука и т.д.)</p>
<p>2 неделя «Мир вокруг нас. Весенние ручейки»</p> <p>12 апреля: День космонавтики</p>	<p>Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры-забавы с водой, наблюдение за ручейками на улице, окрашивание воды, опыты с водой.</p>	<p>Деятельность в сенсорном центре или центре воды и песка с водой и другими веществами и материалами</p> <p>Изготовление простых корабликов из бумаги и бросовых материалов и игры с ними.</p>
<p>3 неделя «Природа вокруг нас. Птицы прилетели»</p>	<p>Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия</p>	<p>Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)</p>
<p>4 неделя «Здоровячек. Неделя здоровья»</p>	<p>мое здоровье</p> <p>физические упражнения, подвижные и спортивные игры</p>	<p>День здоровья.</p>

	Продукты, витамины Наше тело Чем мы дышим, слышим, видим Чистота- залог здоровья	
май		
1 неделя «Домашние и дикие животные» <i>1 мая: Праздник Весны и Труда</i> <i>9 мая: День Победы</i>	Дикие животные Животные тайги (региональный компонент) кошки, собаки, хомяки, канарейки, попугаи (домашние) их характерные особенности, повадки клички и т.д.	Музыкальное развлечение «В лесу» «Мои домашние друзья» (рисунки, лепка, объемные работы, составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм – «Наши домашние питомцы» - рассматривание и обыгрывание) Фотоконкурс « Животные , которых мы приручили)
2 неделя «Мы друзья природы: Цветы и травы» <i>19 мая: День детских общественных организаций России</i>	Растительный и животный мир моего края Красная книга (региональный компонент) Садовые цветы Полевые цветы Полезные травы Травы нашего края	Конкурс поделок «Цветы», составление гербария
3 неделя «Я расту. Фестиваль детских достижений»	Изменение внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки по сравнению с началом года и т.д.), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях, представление о прошлом и настоящем времени.	Рисование детьми автопортретов. Выставка в группе детских фотографий и фотографий важных событий года.
Июнь		
1 неделя «Наше веселое Лето!» <i>1 июня: День защиты детей</i> <i>6 июня: День русского языка</i>	День физкультурника День строителя Мы – помощники! нашего детского сада» Наше веселое лето! Создание фотовыставки «Наше веселое лето!»	Спортивное развлечение На спортивной площадке ДОУ. Конкурс «Песочный дворец» Экологическая акция «Чистый участок» Конкурс рисунков на асфальте. Итоговое мероприятие для всех групп праздник спортивно-развлекательное шоу.

<p>2 неделя «День российской почты» 12 июня: День России</p>	<p>Профессия почтальона Посылки, письма, телеграммы Чтение х/л просмотр мультфильмов</p>	<p>младший возраст - развлечение «В гостях у почтальона Печкина» старший возраст - экскурсия на почту (возможна виртуальная)</p>
<p>3 неделя «Мир фотографии» -</p>	<p>беседа о фотографиях профессия фотограф инструментарий фото сессия</p>	<p>младший и средний возраст – фото коллаж «Интересные моменты детей в группе» - с комментариями старший возраст – фото сессия «Мы на прогулке»; «Жизнь нашей группы» с оформлением газеты</p>
<p>4 неделя «Неделя нескучного здоровья»</p>	<p>23 июня – Международный олимпийский день. 24 июня – День пловцов по кругу 25 июня – Флэшмоб с мячиками Снимаем видео. -Заучивание стихотворения С.Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч». Кто и когда придумал мяч? Все ли мячи одинаковые? В каких видах спорта используются мячи? -Повторяем/закрепляем информацию об объёмной фигуре «шар».</p>	<p>Прогулка-развлечение «Собиратели рекордов». -Соревнуемся в быстроте и ловкости, записываем лучшие результаты в «Книгу рекордов детского сада». Флэшмоб с мячами во всех группах.</p>
<p>5 неделя «Лето без опасностей»</p>	<p>Правила безопасного поведения летом Правила поведения на воде Правила поведения в транспорте, во время уличного движения Правила поведения на природе Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения</p>	<p>Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде» «Безопасность пешехода» «Безопасность на природе» и т.д.</p>
Июль		
<p>1 неделя «Забавная неделя»</p>	<p>6 июля – День веночков и шляп-цветочков (готовим заранее, даём задание перед выходными!!!) - Рассматриваем строение цветка, его части: можно оформить пособие «Части цветка» (заранее заготовленные подсушенные цветы наклеивают на лист и приклеивают названия частей – для старших) Младшие – аппликация «Цветок» с проговариванием основных частей.</p>	<p>Праздник бантиков -Конкурс бантиков и обязательно номинации (Самый бантичный ребенок, Самый маленький бантик, самый большой бантик).</p>

	<p>- Тематическая прогулка, рассматривание цветов на территории детского сада.</p> <p>- Конкурс «Раз цветок, два цветок, получается веноч!» для старших групп.</p> <p>- Игра «Я садовником родился».</p> <p>- Чтение сказок «Цветик-семицветик», «Аленький цветочек»</p> <p>7 июля – День Ивана Купалы и мыльных пузырей.</p> <p>- Знакомим детей с русскими народными традициями. Заводим хороводы под русскую народную музыку, разучиваем народные игры, связанные с хороводом, а также вспоминаем игру «Ручеёк».</p> <p>Забавная</p> <p>- Соревнуемся в прыжках через импровизированный костёр.</p> <p>- Конкурс на выдувание самого большого мыльного пузыря.</p> <p>неделя</p> <p>- Игры с водой: рыбалка, переливание воды разными способами, создание мыльных пузырей.</p> <p>- Разучивание слов к народным играм или хороводу.</p> <p>8 июля – День семьи, любви и верности.</p> <p>- Что такое семья? Как узнать и сохранить историю семьи? Что такое родословное дерево?</p> <p>- Проект: «Родословное дерево» (заготовка дерева и распечатанные фото семьи каждого ребенка, подготовить заранее): что такое родословное дерево, для чего его создавать?</p> <p>- С/р игры «Дом», «Семья».</p> <p>- Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Мешок яблок», А.К.Вестли «Мама, папа, 8 детей и грузовик» (отдельные главы), Е.Благикина «Бабушка-забота».</p> <p>9 июля – День загадок.</p> <p>- Турнир по разгадыванию загадок.</p> <p>- Спортивные загадки, отгадав</p>	
--	--	--

	<p>которые необходимо выполнить угаданное действие.</p> <p>-Учим детей придумывать загадки самостоятельно. Составляем сборник загадок от детей.</p>	
<p>2 неделя</p> <p>«Овощи и фрукты»</p> <p>8 июля: День семьи, любви и верности.</p>	<p>ЦЕЛЬ: представлений о работах, проводимых летом в саду и огороде. Расширение знаний детей об овощах, фруктах и ягодах.</p> <p>Овощи Фрукты Витамины (ЗОЖ)</p>	<p>Колложирование «Витамины на тарелке»</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Не попади в беду. Ребенок на улицах города»</p>	<p>Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице».</p> <p>Дидактические игры «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Кому что нужно».</p> <p>Проигрывание ситуаций по ПДД. Оформление альбома «Правила дорожного движения».</p> <p>Сюж.-рол. игра «Гараж», «В автобусе», «Путешествие».строительные игры: «Гараж», «Новый район города», «Различные виды дорог».</p> <p>Подвижные игры: «Светофор», «Цветные автомобили». Рисование: «Запрещающие знаки на дороге», «Наш город», «Перекресток».</p>	<p>Выставка детских рисунков «Наша улица», Развлечение «Красный, желтый, зелёный».</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Природа вокруг нас»</p>	<p>День птиц День цветов День животных День насекомых День деревьев</p>	<p>Развлечение «Игры с лесными жителями» выставка поделок из природного материала</p>
Август		
<p>1 неделя</p> <p>«Лето, цветы, деревья, кустарники»</p>	<p>Лето, цветы, деревья, кустарники Организация опытов и экспериментов с песком, водой, и др. материалами.</p>	<p>«Праздник завивания русской березки» Конкурс летних венков внутри группы.</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Во саду ли, в огороде»</p> <p>12 августа: День физкультурника</p>	<p>Что растет у нас на грядке? День овощей День ягод День фруктов Витаминная викторина</p>	<p>младший возраст - коллективная аппликация «Во саду ли, в огороде» старший возраст – «Витаминная викторина»</p>

<p>3 неделя «Моя любимая игрушка»</p>	<p>Беседа «Моя любимая игрушка». Дидактические игры, подвижные, игры в игровых уголках с любимыми игрушками. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Рассмотрение альбомов «Народная игрушка». Изготовление игрушек (игрушки своими руками).</p>	<p>Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек». Фотовыставка «Играем все вместе»</p>
<p>4 неделя «До свиданья, лето! До свидания!»</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации 27 августа: День российского кино</p>	<p>День юного художника Беседа «Вот и кончилось лето красное» Творческая деятельность детей (рисунки, аппликация) День чтецов - «Лето красное пропело» День юных исследователей День юных спортсменов День развлечений «До свидания, лето!»</p>	<p>Развлечение «До свидания, лето!»</p>

4.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ является правильная организация предметно-развивающей среды. Развивающая среда рассматривается педагогами МБДОУ как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в ДОУ рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей и выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство: (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения для организации деятельности детей, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

- При проектировании РППС ДОУ учитывалось:
- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС в ДОУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Цель создания развивающей среды в МБДОУ— обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОУ образовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Ценностным ориентиром для педагога ДОУ в предметно - развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности. Это предполагает:

- обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Проектирование предметно-развивающей среды в МБДОУ осуществлялось на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в МБДОУ образовательной программы;
- материальных и пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги МБДОУ во всех возрастных группах создают оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной.

Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядными материалами, развивающими играми и т.д.

Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.

Для активизации эстетических впечатлений используются различные материалы, пособия: художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства.

В детском саду оборудованы: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, кабинет медсестры оздоровления. Выделены специальные помещения для работы с детьми:

- кабинет педагога-психолога, где имеется все необходимое для развивающих занятий (разнообразный развивающий материал, направленный на развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы ребенка, в том числе игры и игрушки, средства ТСО);

- спортивный зал, в котором в течение дня проводятся: гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие процедуры. Здесь находится необходимый спортивный инвентарь: гимнастические коврики, обручи, шведская стенка, кольца гимнастические, маты, лестницы, гимнастические скамьи, ребристые доски, дуги, щиты с кольцами, массажеры для ног, гантели, скакалки, мячи разного размера.

Также спортивный зал оснащен мягкими модулями, лабиринтами, детскими батутами, оборудованием для спортивных игр (бадминтон, кегли, городки, кольцоброс, клюшки) и нестандартным оборудованием;

- музыкальный зал оснащенный фортепиано, музыкальным центром, DVD – проигрывателем, детскими музыкальными инструментами, шумовыми музыкальными инструментами, развивающими и обучающими музыкальными играми, фонотекой, кукольными театрами, костюмами для театрализованной деятельности;

- студия изобразительной деятельности, выставка детского творчества.

- методическая зона оснащена компьютерами, методической литературой для педагогов, детской художественной литературой, периодической печатью, дидактическими и развивающими играми по всем разделам программы, демонстрационным материалом.

Предметно – развивающая среда в группах позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. В каждой из групп созданы оптимальные материально – технические условия для разностороннего развития детей: организованы специальные зоны для игровой, изобразительной, театрализованной, экологической, конструктивной деятельности, оснащенные наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой.

Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям свободно двигаться.

Содержание предметно - развивающей среды соответствует требованиям программы «Детство» и отвечает художественно – эстетическим нормам.

Так, в группах существует многообразие дидактических игр и пособий по познавательному – речевому развитию; сформирована библиотека, подобраны картины и настольно – печатные игры по развитию речи детей. Для математического развития детей собран демонстрационный и раздаточный материал (счет, величина и форма предметов, числа и количество, пространственные и временные представления). Для развития элементарных естественнонаучных представлений имеются приборы и материалы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, открытки, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.). Созданы познавательные мини – центры, уголки экспериментирования (для игр с водой и песком).

Имеются пособия по ознакомлению дошкольников с правами, серии картин по освоению ребенком общественных норм и правил культуры поведения. Также имеются настольно – печатные и дидактические игры, знакомящие детей с правилами дорожного движения, основами безопасности жизнедеятельности. Собран набор предметов и

иллюстраций народно – прикладного искусства и русского быта; разнообразные виды театров; макет микрорайона, где расположено дошкольное учреждение.

Имеется игровой материал для развития сенсорного восприятия (разноцветная мозаика, пирамидки, матрёшки, панели с отверстиями разных форм и соответствующими вкладышами, кубики).

Для развития игровой деятельности в групповых комнатах выделено пространство для игры, в достаточном количестве оснащенное игровым оборудованием (игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и т.д.).

Созданы условия для музыкального развития детей. Оборудованы музыкальные уголки с аудиовизуальными средствами, собрана фонотека, имеются игрушечные музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофон и т.д.), а также нетрадиционные музыкальные инструменты; музыкально - дидактические игры и пособия для развития у детей слуха, воображения, эмоциональности, артистичности, пластики, для знания высоты звука, тембра, ритма, жанра, характера музыки.

Музыка сопровождает многие режимные моменты в МДОУ (как организованные виды деятельности, так и самостоятельную деятельность детей).

Для продуктивной творческой деятельности (рисования, лепки, аппликации, художественного труда) имеются все необходимые материалы: бумага, альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин, доски для рисования мелками и др.

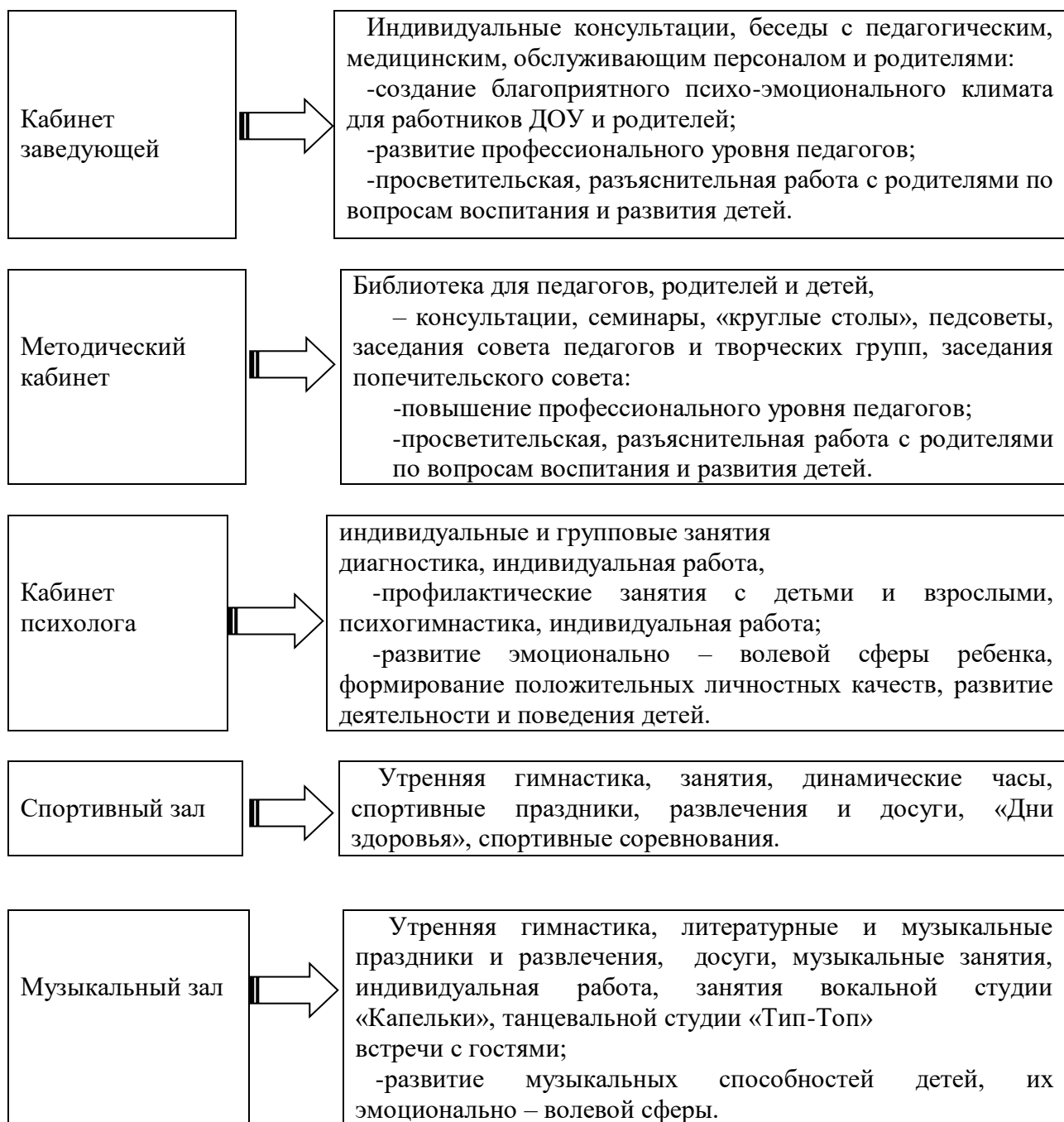
Конструкторы, мелкий и крупный строительный материал в группах способствует формированию конструктивной деятельности детей.

В группах имеется оборудование и спортивный инвентарь для стимулирования физической активности детей (игрушки, которые можно бросать, ребристые доски, массажные коврики, мини-стадионы и т.д.).

Для организации игровой деятельности на улице имеется разнообразный выносной материал (ведёрки, лопатки, формочки, совочки, лейки и т.д.).

Успешность влияния предметно - развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в МБДОУ «Голубок» предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как *пространство, время, предметное окружение* позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

Система развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ №117





Таким образом, предметно-развивающая среда МБДОУ №117«Голубок» обеспечивает реализацию целей, задач и содержание Программы.

4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной министерством просвещения Российской Федерации, приказ №1028 от 25 ноября 2022г.

Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с 1,5 до 7(8) лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

4.2. Используемые примерные программы

Содержание образовательного процесса осуществляется по образовательной программе дошкольного образования разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом методического обеспечения парциальных программ, которые дополняют образовательное содержание обязательной части Программы:

- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015;
- Князева О.Л., Маханева М.Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 216г.;
- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. « Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016.
- Дополнительная общеразвивающая программа для детей раннего возраста, не посещающих ДОУ «МЫ ВМЕСТЕ», МБДОУ «ДСОВ №117», 2019г.
- Методический альманах «Сибирь – мой край родной»: Сборник методических разработок педагогов ДОУ г. Братска по реализации педагогических технологий в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений на основе учета национальных, социокультурных и природных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Лаборатория педагогических технологий МАУ «ЦРО»: Методическое пособие / Под ред. Вычужинной Е.С, Карпенко Н.А., Михеевой Е.А., Кочубей И.Р.; отв. ред. Вандышева Л.П. – МО г. Братск, 2015. – 284 с.
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., 2015

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Программа предусматривает непосредственное включение родителей в педагогический процесс детского сада.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении взаимной поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит в разнообразных видах деятельности. Основными формами взаимодействия с родителями воспитанников являются:

Цель	Формы сотрудничества
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение удовлетворённости семей воспитанников деятельностью ДООУ. 2. Обеспечение «включённости» в жизнедеятельность ДООУ. 3. Просвещение по вопросам обучения, воспитания, здоровья. 4. Формирование психолого-педагогической культуры родителей. 5. Выработка единых требований взрослых к ребёнку в осуществлении духовно-нравственного воспитания детей. 6. Изучение и пропаганда передового опыта семейного воспитания, семейных традиций. 7. Организация партнёрства на основе лично-ориентированной модели взаимодействия. 8. Определение родительского спроса на оказание дополнительных услуг. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование, интервьюирование родителей; 2. Составление социологического паспорта; 3. Консультации узких специалистов (психолога, музыкального руководителя, ст. медсестры) 4. Тематические праздники, вечера, конкурсы, концерты, спортивные соревнования 5. Открытые просмотры педагогического процесса 6. Художественные выставки, ярмарки результатов деятельности детей, педагогов, родителей 7. Информационные уголки в группах 8. Родительские собрания 9. Индивидуальные консультации педагогов 10. Размещение информации на сайте ДООУ и т.д.

С полным содержанием Программы можно ознакомиться в методическом кабинете дошкольного учреждения и образовательном сайте дошкольного учреждения: