

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное  
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 117»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА»**

**Срок реализации: 1 год**

**Подготовила: Романова И.В.**



г. Братск

## Пояснительная записка

### **Актуальность программы.**

Ментальная арифметика представляет собой систему развития детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с рождения до десяти лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка. Данные международных исследований свидетельствуют о положительном влиянии ментальной арифметики на умственное развитие детей.

**Отличительными особенностями программы** является то, что ментальная арифметика способствует совершенствованию вычислительных навыков с помощью абакуса. Абакус дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятия.

Абакус отличается от традиционных счетов тем, что числа откладываются на нем горизонтально слева направо. Числовую информацию мы читаем, произносим, пишем слева направо. Устные вычисления производим тоже слева направо. При работе с абакусом не нарушается этот алгоритм, что способствует улучшению вычислительных навыков обучающихся.

В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность, счет на абакусе наоборот повышает умственное развитие комплексом манипуляций. Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся правильно общаться с разными детьми. Развитие социальности дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным, общительным, толерантным и отзывчивым, одновременно помогая более слабым

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» (сложение и вычитание) рассчитана на 24 недели, 24 часа.

**Формы обучения** – очная. Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

### **Режим занятий**

Занятия по программе дополнительного образования «Ментальная арифметика» на протяжении всего курса обучения проводятся:

для детей 6-7 лет - 2 раза в неделю продолжительностью 30 - 40 минут, всего – 1 час в неделю; в год – 24 часа без учета ежедневных домашних тренировок.

**Цель:** развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.

### **Основные задачи**

#### **Обучающие:**

- совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счет Абакус;
- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

#### **Развивающие:**

- развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развитие познавательной активности через применение технологии личностно-ориентированного деятельностного подхода;

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.
- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

## Учебный план

№ п/ п	Название темы	Количество часов	Формы аттестации /контроля
		Всего	
1	<p>Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей.</p> <p><b>Знакомство с ментальной арифметикой.</b></p> <p>Абакус и его конструкция. Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев.</p>	1	Наблюдение, решение примеров на время
2	<p><b><u>УРОВЕНЬ «ПРОСТО»</u></b></p> <p>Знакомство с числами 1-4 на абакусе. Изучение цифр 1-4 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4. Изучение чисел 5-9 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9.</p>	3	Наблюдение, решение примеров на время
3	<p>Набор чисел от 10 до 99. Определение чисел с абакуса. Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99.</p>	3	Наблюдение, решение примеров на время
4	<p>Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99.</p> <p><b><u>ТЕСТ по теме «ПРОСТО»</u></b></p>	1	Наблюдение, решение примеров на время
5	<p><b><u>3. УРОВЕНЬ «БРАТЯ»</u></b></p> <p>Сложение с 5 методом «Помощь брата». Формулы добавления чисел 1-4. Базовые упражнения на сложение с 5. Решение примеров на сложение методом «Помощь брата».</p> <p>Вычитание с 5 методом «Помощь брата». Формулы вычитания чисел 1-4. Базовые упражнения на вычитание с 5. Выполнение примеров методом «Помощь брата». Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата».</p> <p><b><u>ТЕСТ по теме «БРАТЯ»</u></b></p>	7	Наблюдение, решение примеров на время
6	<p><b><u>4. УРОВЕНЬ «ДРУЗЬЯ»</u></b></p> <p>Сложение с методом «Помощь друга». Формулы</p>	7	Наблюдение, решение

<p>добавления чисел 1-9. Базовые упражнения на сложение с 10. Решение примеров на сложение с методом «Помощь друга».</p> <p>Вычитание с методом «Помощь друга». Формулы вычитания с методом «Помощь друга». Базовые упражнения на вычитание. Решение примеров на вычитание с методом «Помощь друга». Выполнение заданий на сложение и вычитание с методом «Помощь друга».</p> <p><b><u>ТЕСТ по теме «ДРУЗЬЯ»</u></b>  <b><u>ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по всем темам.</u></b>  <b><u>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ</u></b></p>		1	примеров на время
Итого		24	

## Содержание программы

### 1. ЗНАКОМСТВО С АБАКУСОМ

**Теория:** Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей. Знакомство с ментальной арифметикой. Абакус и его конструкция: «просто», «братья» и «друзья». Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев

### 2. УРОВЕНЬ «ПРОСТО»

**Теория:** Знакомство с числами 1-4 на абакусе. Изучение цифр 1-5 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 1-5. Изучение чисел 6-9 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 6-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9.

**Практика:** Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы

**Теория:** Набор чисел от 10 до 99. Определение чисел с абакуса. Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99

**Практика:** Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы

**ТЕСТ по теме «ПРОСТО»**

### 3. УРОВЕНЬ «БРАТЬЯ»

**Теория:** Сложение с методом «Помощь брата». Формулы добавления чисел 1-4. Базовые упражнения на сложение. Решение примеров на сложение методом «Помощь брата 4», «Помощь брата 3», «Помощь брата 2», «Помощь брата 1».

Вычитание с 5 методом «Помощь брата». Формулы вычитания чисел 1-4. Базовые упражнения на вычитание. Выполнение примеров методом «Помощь брата». Сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата». Решение примеров на сложение и вычитание с 5 методом «Помощь брата 4», «Помощь брата 3», «Помощь брата 2», «Помощь брата 1».

**Практика:** Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы

**ТЕСТ по теме «БРАТЬЯ»**

### 4. УРОВЕНЬ «ДРУЗЬЯ»

**Теория:** Сложение с 10 методом «Помощь друга». Формулы добавления чисел 1-9. Базовые упражнения на сложение с 10. Решение примеров на сложение с 10 методом «Помощь друга».

Вычитание с 10 методом «Помощь друга». Формулы вычитания с 10 методом «Помощь друга». Базовые упражнения на вычитание с 10. Решение примеров на вычитание с 10 методом «Помощь друга». Выполнение заданий на сложение и вычитание с 10 методом «Помощь друга»

**Практика:** Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы

**ТЕСТ по теме «ДРУЗЬЯ»**

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по всем темам.**

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

## Планируемые результаты

В результате освоения программы дети должны:

- иметь элементарное представление о ментальной арифметике, об Абакусе и его конструкции (братья и друзья);
- знать правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 9), использования большого и указательного пальцев;
- уметь правильно использовать обе руки при работе с абакусом;
- уметь набирать числа (1-10000) на абакусе;
- освоить простое сложение и вычитание на абакусе;
- освоить метод сложения и вычитания «Помощь брата» на абакусе;
- освоить метод сложения и вычитания «Помощь друга» на абакусе;
- освоить комбинированный метод сложения и вычитания.
- иметь конкретные представления о составе многозначных чисел;
- уметь оперировать многозначными числами на абакусе.

В результате прохождения программы у обучающихся повысятся вычислительные навыки и улучшится успеваемость в школе.

У обучающихся повысится познавательная активность, улучшится интеллектуальные и творческие способности, а также возможности восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе

Обучающиеся станут более социально адаптированными, общительными, отзывчивыми, уверенными в себе,

## Календарный учебный график

№ п/	Название темы	Количество Занятий 1, метода	Вид кон-троля
1	<b><u>1. ЗНАКОМСТВО С АБАКУСОМ.</u></b> Знакомство с детьми. <b>Знакомство с ментальной арифметикой.</b> Абакус и его конструкция: <b>Уровень «братья»</b> Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев. Тренировка пальцев.	<b>1</b> (С.1-4) <b>1.</b> (С.5-9)	Решение примеров
2	<b>Закрепление материала.</b> Решение примеров.	<b>практика</b>	Решение примеров
3	<b>Знакомство с ментальной арифметикой.</b> Абакус и его конструкция. Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев.	<b>1.</b> (С.12-21)	Решение примеров

4	<b>Закрепление материала.</b> Решение примеров.	<b>практика</b>	Решение примеров
5	<b><u>2.УРОВЕНЬ «ПРОСТО»</u></b> <b>Знакомство с числами 1-5</b> на абакусе. Изучение цифр 1-5 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 1-5. Счет на абакусе и ментально.	<b>2.</b> <b>(№1.</b> <b>С. 5-9)</b>	Решение примеров
6	<b>Выполнение заданий</b> на добавление и вычитание на абакусе чисел 1-5.	<b>практика</b>	Решение примеров
7	<b>Знакомство с десятками 10 до 50</b> , знакомство с двухзначными числами. Счет на абакусе и ментально.	<b>2.</b> <b>(№2,</b> <b>С. 10-13)</b>	Решение примеров
8	<b>Выполнение заданий</b> на добавление и вычитание на абакусе чисел 10-50	<b>практика</b>	Решение примеров
9	<b>Знакомство с числами 6-9</b> на абакусе. <b>Добавление и вычитание</b> на абакусе чисел <b>5-9</b> . Знакомство с <b>двухзначными числами 60-99</b> . Счет на абакусе и ментально.	<b>2.</b> <b>(№3,</b> <b>С. 14-16)</b>	Решение примеров
10	<b>Выполнение заданий</b> на простое сложение и вычитание в пределах 1-9 и 10-99..	<b>практика</b> <b>2.</b> <b>(№4,</b> <b>С. 19-24)</b>	Решение примеров
11	<b>Повторение</b> всех изученных трехзначных чисел по теме «ПРОСТО».Подготовка к тестовой работе.	<b>практика</b> <b>2.</b> <b>(№8-9,</b> <b>С. 35-42)</b>	Решение примеров
12	<b>Закрепление</b> пройденного по теме «ПРОСТО ТЕСТ. Решение примеров на простое сложение и вычитание. <b>Диагностика.</b>	<b>ТЕСТ.</b> <b>2.</b> <b>(№10,</b> <b>С. 43-45)</b>	Решение примеров
13	<b><u>3. УРОВЕНЬ «БРАТ»</u></b> <b>«Брат4».</b> Однозначные числа. <b>Формула сложения</b> с Братом 4 : <b>+4=+5-1</b> и базовые упражнения к ней: 1+4, 2+4, 3+4, 4+4 <b>Вычитание Брат 4</b> <b>Формула вычитания</b> <b>-4= -5+1</b> и базовое упражнение к ней: 5-4, 6-4, 7-4, 8-4	<b>3.</b> <b>(№1,</b> <b>с.4-5)</b>	Решение примеров
17	<b>«Брат4».</b> Двухзначные числа.	<b>3.</b>	Решение



	<p><b>Формула сложения с Братом 4 :</b>  <math>+4=+5-1</math> и базовые упражнения к ней: <math>1+4, 2+4, 3+4, 4+4</math></p> <p><b>Вычитание Брат 4</b>  <b>Формула вычитания</b> <math>-4= -5+1</math> и базовое упражнение к ней: <math>5-4, 6-4, 7-4, 8-4</math></p>	( №2 с.6-7)	примеров
18	<p><b>Закрепление по теме.</b>  Решение примеров по теме «<b>Брат 4</b>»</p>	практика	Решение примеров
19	<p>«<b>Брат 3</b>». Однозначные и двузначные числа  <b>Формула сложение</b> однозначные и двузначные числа. с Братом 3:  <math>+3=+5-2</math> и базовые упражнения к ней: <math>2+3, 3+3, 4+</math>  <b>Формула вычитания</b> <math>-3=-5+2</math> и базовые упражнения к ней: <math>5-3, 6-3, 7-3</math></p>	3. (№3, с.8-10)	Решение примеров
20	<p><b>Закрепление по теме.</b>  Решение примеров по теме «<b>Брат 3</b>»</p>	практика	Решение примеров
21	<p>«<b>Брат2</b>» Однозначные и двузначные числа .<b>Формула сложения с Братом 2:</b>  <math>+2=+5-3</math> и базовые упражнения к ней: <math>3+2</math> и <math>4+2</math>  <b>Формула вычитания</b> <math>-2=-5+3</math> и базовые упражнения к ней: <math>5-2</math> и <math>6-2</math></p>	3. (№4, с.11-13)	Решение примеров
22	<p><b>Закрепление по теме.</b>  Решение примеров по теме «<b>Брат 2</b>»</p>	практика	Решение примеров
23	<p>«<b>Брат 1</b>» Однозначные и двузначные числа.  <b>Формула сложения с Братом 1 :</b>  <math>+1=+5-4</math> и базовое упражнение к ней: <math>4+1</math>  <b>Формула вычитания</b> <math>-1=-5+4</math> и базовые упражнения к ней: <math>5-1</math></p>	3. (№5, с. 14-16)	Решение примеров
24	<p><b>Закрепление.</b>  <b>Отработка всех двузначных чисел</b> по теме «<b>Братья</b>».  Счет на абакусе и ментально.</p>	практика 3. (№6, С. 17-19)	Решение примеров
25	<p><b>Закрепление пройденного</b> по всем темам.  Подготовка к тестовой работе.</p>	практика 3. (№9 С. 24-25)	Решение примеров
26	<p><b>ТЕСТ по теме «БРАТЯ»</b></p>	3. (№10 С. 26-27)	Решение примеров

27	<p><b>4. УРОВЕНЬ «ДРУЗЬЯ»</b></p> <p><b>«Друг 9».</b> Однозначные числа. Сложение и вычитание с методом «Помощь друга»</p> <p><b>Формула сложения:</b> <math>+9=+10-1</math> и базовые упражнения к ней <math>1+9, 2+9, 3+9, 4+9, 6+9, 7+9, 8+9, 9+9</math>.</p> <p><b>Формулы вычитания</b> <math>-9=-10+1</math> и базовые упражнения к ней: <math>10-9, 11-9, 12-9, 13-9, 15-9, 16-9, 17-9, 18-9</math>.</p> <p><b>«Друг 9».</b> Двухзначные число.</p> <p><b>Счет на абакусе и ментально.</b></p>	<p><b>4.</b></p> <p><b>(№1,</b></p> <p><b>С.5-8)</b></p> <p><b>(№2,</b></p> <p><b>С. 9-11)</b></p>	Решение примеров
28	<p><b>Закрепление материала.</b></p> <p>Решение примеров с ««Друг 9»</p>	<b>практика</b>	Решение примеров
29	<p><b>«Друг 8».</b> Однозначные и двухзначные числа.</p> <p><b>Формула сложения</b> <math>+8=+10-2</math> и базовые упражнения к ней: <math>2+8, 3+8, 4+8, 7+8, 8+8, 9+8</math>.</p> <p><b>Формулы вычитания</b> <math>-8 = -10 +2</math> и базовые упражнения к ней: <math>10-8, 11-8, 12-8, 15-8, 16-8, 17-8</math></p>	<p><b>4.</b></p> <p><b>(№3,</b></p> <p><b>С.12-15)</b></p>	Решение примеров
30	<p><b>Закрепление материала.</b></p> <p>Решение примеров с ««Друг 8»</p>	<b>практика</b>	Решение примеров
31	<p><b>«Друг 7».</b> Однозначные и двухзначные числа</p> <p><b>Формула сложения:</b> <math>+7=+10-3</math> и базовые упражнения к ней <math>3+7, 4+7, 8+7, 9+7</math>.</p> <p><b>Формулы вычитания</b> <math>-7 = -10 +3</math> и базовые упражнения к ней: <math>10-7, 11-7, 15-7, 16-7</math>.</p>	<p><b>4.</b></p> <p><b>(№4,</b></p> <p><b>С.16-19)</b></p>	Решение примеров
32	<p><b>Закрепление материала.</b></p> <p>Решение примеров с ««Друг 7»</p>	<b>практика</b>	Решение примеров
33	<p><b>«Друг 6».</b> Однозначные и двухзначные числа</p> <p><b>Формула сложения</b> <math>+6=+10-4</math> и базовые упражнения к ней <math>4+6, 9-6</math>.</p> <p><b>Формулы вычитания</b> <math>-6 = -10 +4</math> и базовые упражнения к ней: <math>10-6, 15-6</math>.</p>	<p><b>4.</b></p> <p><b>(№5,</b></p> <p><b>С.20-23)</b></p>	Решение примеров
34	<p><b>Закрепление материала.</b></p> <p>Решение примеров с ««Друг 6»</p>	<b>практика</b>	Решение примеров
35	<p><b>«Друг 5».</b> Однозначные и двухзначные числа</p> <p><b>Формула сложения</b> <math>+5=+10-5</math> и базовые упражнения к ней <math>5+5, 6+5, 7+5, 8+5, 9+5</math>.</p> <p><b>Формулы вычитания</b> <math>-5 = -10 +5</math> и базовые упражнения к ней: <math>10-5, 11-5, 12-5, 13-5, 14-5</math>.</p>	<p><b>4.</b></p> <p><b>(№6,</b></p> <p><b>С.24-27)</b></p>	Решение примеров
36	<p><b>Закрепление материала.</b></p> <p>Решение примеров с ««Друг 5»</p>	<b>практика</b>	

37	<p><b>«Друг 4». Однозначные и двухзначные числа</b>  <b>Формула сложение <math>+4=+10-6</math> и базовые упражнения к ней <math>6+4, 7+4, 8+4, 9+4</math>.</b>  <b>Формулы вычитания <math>-4 = -10 +6</math> и базовые упражнения к ней: <math>10-4, 11-4, 12-4, 13-4</math>.</b></p>	4. (№7, С.28-31)	Решение примеров
38	<p><b>Закрепление материала.</b>  Решение примеров с ««Друг 4»</p>	практика	Решение примеров
39	<p><b>«Друг 3». Однозначные и двухзначные числа</b>  <b>Формула сложения <math>+3=+10-7</math> и базовые упражнения к ней: <math>7+3, 8+3, 9+3</math>.</b>  <b>Формулы вычитания <math>-3 = -10 +7</math> и базовые упражнения к ней: <math>10-3, 11-3, 12-3</math>.</b></p>	4. (№8, С.32-35)	Решение примеров
40	<p><b>Закрепление материала.</b>  Решение примеров с ««Друг 3»</p>	практика	Решение примеров
41	<p><b>«Друг 2». Однозначные и двухзначные числа</b>  <b>Формула сложения <math>+2=+10-8</math> и базовые упражнения к ней: <math>8+2, 9+2</math>.</b>  <b>Формулы вычитания <math>-2 = -10 +8</math> и базовые упражнения к ней: <math>10-2, 11-2</math>.</b></p>	4. (№9, С.37-40)	Решение примеров
42	<p><b>Закрепление материала.</b>  Решение примеров с ««Друг 2»</p>	практика	Решение примеров
43	<p><b>«Друг 1». Однозначные и двухзначные числа</b>  <b>Формула сложения <math>+1=+10-9</math> и базовые упражнения к ней: <math>9+1</math>.</b>  <b>Формулы вычитания <math>-1 = -10 +9</math> и базовые упражнения к ней: <math>10-1</math></b></p>	4. (№10, С.41-44)	Решение примеров
44	<p><b>Закрепление пройденного.</b>  Решение примеров на сложение и вычитание однозначных и двухзначных чисел.</p>	практика	Решение примеров
45	<p><b>Переход через «50».</b>  <b>Сложение и вычитание.</b>  <b>Счет на абакусе и ментально.</b></p>	4. (№11, С.45-47)	Решение примеров
46	<p><b>Подготовка к тестовой работе по теме «Друзья».</b>  Решение специально подобранных примеров.</p>	практика 4. (№14, С.53-54)	Решение примеров
47	<p><b>ТЕСТ по теме «ДРУЗЬЯ».</b>  <b>Диагностика .</b></p>	4. (№15, С.55-57)	Решение примеров

47	<b>ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по всем темам</b>		Решение примеров
48	<b>Итоговое занятие. Повторение пройденного материала. Работа над ошибками. Диагностика</b>		Решение примеров

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Материал	Количество	Примечание
Ноутбук	1	Для работы педагога
Индивидуальные счёты Абакус	12	Для работы детей в классе и дома
Демонстрационные счеты Абакус	1	Для работы педагога
Стол, стул	4,12	Индивидуальное рабочее место ребенка
Принтер	1	Для распечатки материала
Флеш-карты	12	Для работы педагога и детей
Настольно-печатные игры	Инд.	Для работы педагога и детей
Интерактивные, онлайн игры	Инд.	Для работы педагога и детей

**Информационное обеспечение:** видео (ютуб) «Ментальная арифметика для каждого», «Маленькие гении», «УНИКУМ»

**Кадровое обеспечение:** педагог Романова И.В, образование высшее

**Формы аттестации:** решение детьми примеров на время, проверка освоения детьми первого (второго, третьего, четвертого) уровня работы с абакусом, показательные выступления одаренных детей.

Мониторинг проводится после каждого уровня счета на скорость .

Высокий уровень (ребенок говорит ответ в течении 5 секунд)

Средний уровень (ребенок говорит ответ в течении 6 -7 секунд)

Низкий уровень (ребенок говорит ответ в течении 8 секунд и более)

**Таблица индивидуального мониторинга освоения программы  
(диагностическая карта)**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Умение набирать и распознавать числа 1-1000 на абакусе (работа двумя руками, работа пальцами)		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе простым способом		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе с пятеркой методом «Помощь брата»		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе с десяткой методом «Помощь друга»		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе комбинированным методом		
Ментальный счет		
Сформированы увлеченность, толерантное поведение, готовность и способность вести диалог со сверстниками и педагогом		
Способен к самостоятельному поиску методов решения		

практических задач		
Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:		
на счётах «Абакус»		
при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы

1 балл - **ДОСТАТОЧНЫЙ** – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - **СРЕДНИЙ** – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - **ВЫСОКИЙ** – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Прогресс в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

### **Методические материалы**

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Основная группа детей будет обучаться на занятиях. Некоторые дети выбрали дистанционное обучение.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая (в группе 10-12 человек).

**Формы организации учебного занятия:** беседы, практические занятия, соревнование в решении примеров на время.

**Педагогические технологии:** личностно-ориентированное системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология дистанционного обучения.

**Алгоритм учебного занятия:** организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

## Список литературы

- 1.Х. Шен. «Менар. Абакус1,2,3,4,5,6»
- 10.YouTube «Ментальная арифметика для каждого
- 11.Онлайн-тренажер «Абакус»
2. Г.П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры измерения»
3. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
4. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
5. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
- 6.Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика»
- 7..Учебник по ментальной арифметике
- 8..Книга Малсан Би «Ментальная арифметика. Для всех»
- 9.<http://menar.ru.com>

# **Инструкция по технике безопасности для детей**

## **I. Общие требования безопасности**

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в классе
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями
4. Не включать электроосвещение и средства ТСО
5. Не открывать форточки и окна
6. Не передвигать учебные столы и стулья
7. Не трогать руками электрические розетки
8. Травмоопасность в кабинете:
  - при включении электроосвещения
  - при включении приборов ТСО
  - при переноске оборудования и т.п.
9. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей
10. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления

## **II. Требования безопасности перед началом занятий**

1. Не открывать ключом дверь кабинета
2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь
3. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности
4. Не менять рабочее место без разрешения учителя

## **III. Требования безопасности во время занятий**

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока
3. Не включать самостоятельно приборы ТСО
4. Не переносить оборудование и ТСО
5. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте

## **IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке
2. В случае получения травмы, обратиться к педагогу за помощью
3. При плохом самочувствии или при внезапном заболевании сообщить педагогу

## **V. Требования безопасности по окончании занятий**

1. Приводить своё рабочее место в порядок
2. Не покидать своё рабочее место без разрешения педагога
3. Выходить из кабинета спокойно, соблюдая дисциплину